

ESZTERHÁZY KÁROLY KATOLIKUS EGYETEM GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS
ISKOLA, GIMNÁZIUM, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS TECHNIKUM


PEDAGÓGIA PROGRAM

HELYI TANTERV

2024.

Érvényes: 2024. január 1.




Kőházi Timea
főigazgató

Tartalomjegyzék

1. Tantervek	6
2. Óratervek	6
A. NAT 2020.	7
2.1. Általános iskola	7
2.1.1. Alsó tagozat	7
2.1.2. Felső tagozat	11
Nyelvi tagozat - 5 - 8. évfolyam	11
Nyelvi tagozat-természettudományos orientációval- 5 - 8. évfolyam	12
Ének-zene tagozat - 5 - 8. évfolyam	13
6 évfolyamos gimnázium	14
4 évfolyamos gimnázium	15
ÁLTALÁNOS tagozat 9–12. évfolyam	15
NYELVI tagozat – 9–12. évfolyam	16
VIZUÁLIS KULTÚRA tagozat– 9–12. ÉVFOLYAM	18
ÉNEK-ZENE tagozat – 9–12. ÉVFOLYAM	19
AMI TANSZAKOK ÓRASZÁMAI ÉS TANTÁRGYAI	20
Moderntánc tanszak	20
Néptánc tanszak	21
Billentyűs/akkordikus tanszak	21
Magánének tanszak	22
Népzene tanszak (népi furulya)	22
Képző és iparművészeti ág minden tanszaka	23
Színjáték tanszak	23
Képzési program	24
Technikum	25
B. NAT 2013.	48
2.5. Gimnázium	48
6 évfolyamos gimnázium	48
Emelt szintű érettségire felkészítő programok óraterve Óra/hét	49
AMI tanszakok óraszámai és tantárgyai	50
Billentyűs/akkordikus tanszak	50
Magánének tanszak	51

Képző- és iparművészeti ág minden tanszaka.....	52
Színjáték tanszak.....	52
I. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei.....	53
III. A mindennapos testnevelés és a testedzés megszervezése iskolánkban.....	54
IV. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógus választás szabályai.....	54
A. Tantárgyválasztás lehetőségei.....	54
B. A pedagógusválasztás szabályai.....	54
V. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést tart.....	55
A. Az emelt szintű érettségire felkészítő programokra való felvétel elvei.....	55
B. Emelt szintű érettségire felkészítő programok órakerete.....	56
Óra/hét.....	56
C. A tagozatokra vonatkozó kötelezően választható fakultációk száma:.....	56
D. A tagozatokon választható fakultációs tárgyak:.....	57
VI. A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	57
VII. Az iskola magasabb évfolyamába lépés elvei.....	57
VIII. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése, az iskola mérési rendszere	59
8.1. Bevezető gondolatok.....	59
8.2. Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei.....	60
8.3. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai.....	61
8.4. Az értékelés fajtái.....	61
a.) Diagnosztikus értékelés.....	61
8.5. Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt.....	62
8.6. Az értékelés rendszeressége és formái.....	63
8.6.1. Az 1-2. évfolyam – bevezető szakasz.....	63
8.6.2. A 3-4. évfolyam – kezdő szakasz.....	64
8.6.3. A szöveges minősítés kategóriái.....	64
8.6.4. Értékelés a 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyamig, valamint, a 9-12. (13.) és a 13-14. évfolyamokon.....	64
8.7. Az értékelés tantárgyi elvei valamennyi évfolyamra és tantárgyra vonatkozóan.....	65
8.8. Értékelési skálák átváltása érdemjegyekké.....	66
8.9. A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje.....	68
8.10. A tanulók szóbeli számonkérése, beszámoltatásának rendje.....	68

8.11. Értékelési skálák kialakítása osztályzatoknál.....	68
8.12. A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei	69
8.13. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módozatai.....	73
8.14. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere	73
IX. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, súlya.....	75
X. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére.....	76
XI. Az iskola egészségség és környezeti nevelési programja	77
11.1. Alapelvek, célok.....	77
11.2. Erőforrások.....	79
11.2.1. Személyi erőforrások.....	79
11.2.2. Anyagi erőforrások.....	80
11.3. A megvalósítás helyszínei	80
11.3.1. Tanórai keretek.....	80
11.3.2. Tanórán kívüli lehetőségek	80
11.4. Az iskolai környezet.....	81
XII. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	82
12.1. A hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység célja	82
12.2. A szociális hátrányok enyhítése iskolánkban	82
12.3. Az enyhítés további lehetőségei	83
XIII. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	85
13.1. Az iskolánkban folyó művészeti nevelés formái.....	85
XIV. A helyi tantervben szabályozottak	86
1 sz. melléklet	87
I. Összegző minősítés a tanulókról – törvényi kategóriáknak megfelelően.....	87
(Alsó tagozat – szöveges minősítésekhez)	87
2. sz. melléklet	88
A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	88
ANGOL NYELV	88
BIOLÓGIA	89
EMBERISMERET ÉS ETIKA	90
ÉNEK-ZENE	91
FIZIKA	93
FÖLDRAJZ	95

FRANCIA NYELV	96
INFORMATIKA	97
MAGYAR IRODALOM.....	98
MAGYAR NYELV.....	98
NÉMET NYELV.....	99
RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA.....	100
TESTNEVELÉS	101
TÖRTÉNELEM	102

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, tananyaga és követelményei

1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelet alapján a NAT 2020 bevezetése 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben és a Kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján készített 2013 szeptemberétől érvényes helyi tantervek vannak érvényben.

A helyi tantervek alkalmazását az alábbi táblázat tartalmazza:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2. évfolyam	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
3. évfolyam	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
4. évfolyam	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020
5. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
6. évfolyam	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
7. évfolyam	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
7.E (kisgimnázium)	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
8. évfolyam	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020
8.E (kisgimnázium)	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020
9. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
9.C (kisgimnázium)	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
10. évfolyam	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
10. C (kisgimnázium)	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020
11. évfolyam	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
11. C (kisgimnázium)	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020
12. évfolyam	NAT 2023	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020
12. C (kisgimnázium)	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013

2. Óratervek

- (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások

megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát)

A fenntartóváltással egyidőben felmenő rendszerben (első és kilencedik osztály) bevezetésre került heti két órában a katolikus hittan tantárgy.

Az Nktv. 32. § d) pontja szerint: [az egyházi köznevelési intézmény] pedagógiai programjába beépítheti a vallási, világnézeti elkötelezettségnek megfelelő ismereteket, helyi tantervébe a jogi személyiséggel rendelkező vallási közösség tanításának megfelelő tartalmú hitoktatást építhet be.

A többi évfolyamon heti egy katolikus hittan oktatása történik.

Az egyes keresztény felekezetek a MKPK és az adott felekezetek közötti megállapodás alapján az egyes osztályok nem katolikus tagjainak ugyanabban az időszámban tarthatnak hittan órát.

Az egyes évfolyamok hittan óráinak tantervei a helyi tanterv részét képezik.

A hittan tantárgy értékelésére az intézmény értékelési alapelvei, értékelési formái és skálái érvényesek. Az intézmény Etika/Hit- és erkölcsstan területére speciális értékelési rendszert nem alakít ki.

A. NAT 2020.

A **Kormány 5/2020. (I. 31.)** Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelet alapján **2020 szeptemberétől felmenő** rendszerben érvényes helyi tanterv.

2.1.Általános iskola

2.1.1. Alsó tagozat

Nyelvi tagozat - 1-4. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum nyelvi tagozat - 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/Angol nyelv	2	2	2	4
Matematika	4	4	4	4
Hittan*	2	2	2	2
Etika-erkölcsstan- kifutó jelleggel	-	-	-	2
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Kötelező alapórák száma	22	22	22	23

Iskola által kötelezően tervezett órák	24	24	24	25
Szabadon tervezhető	2**	2**	2**	2**
Maximális órakeret	24	24	24	25

*Első, második és harmadik évfolyamon heti 2 óra, a negyedik évfolyamon heti 1 óra hittan. Felmenő rendszerben minden évfolyamon 2 óra lesz a 2024/25-ös tanévtől. A heti 1 óra többlet hittan jogszabály szerint nem számít a tanuló óraterhelésébe, heti 1 óra az erkölcsstant váltja ki azon évfolyamokon, ahol már kifutott.

**A szabadon felhasználható órakeret minden évfolyamon az angol nyelv oktatására fordítandó.

Nyelvi tagozat-természettudományos orientációval- 1-4. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum - Nyelvi tagozat-természettudományos orientációval 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/Angol nyelv	2	2	2	4
Matematika	4	4	4	4
Hittan*	2	2	2	2
Etika-erkölcstan- kifutó jelleggel	-	-	-	2
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	0	0	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Kötelező órák száma	22	22	22	23
Iskola által kötelezően tervezett órák	24	24	24	25
Szabadon tervezhető	2**	2**	2**	2**
Maximális órakeret	24	24	24	25

*Első, második és harmadik évfolyamon heti 2 óra, a negyedik évfolyamon heti 1 óra hittan. Felmenő rendszerben minden évfolyamon 2 óra lesz a 2024/25-ös tanévtől. A heti 1 óra többlet hittan jogszabály szerint nem számít a tanuló óraterhelésébe, heti 1 óra az erkölcstant váltja ki azon évfolyamokon, ahol már kifutott.

**A szabadon tervezhető órakeret minden évfolyamon az angol nyelv oktatására fordítandó.

***A laborfoglalkozások szakkör formájában valósulnak meg.

Ének-zene tagozat - 1-4. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Ének-zene tagozat - 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelv/Angol nyelv	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret			1	1
Hittan*	2	2	2	2
Etika-erkölcstan- kifutó jelleggel	-	-	-	2
Ének-zene	3	3	3	3
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Kötelező órák száma	22	22	22	23
Iskola által kötelezően tervezett órák	24	24	24	25
Szabadon tervezhető	2**	2**	2**	2**
Maximális órakeret	24	24	24	25

*Első, második és harmadik évfolyamon heti 2 óra, a negyedik évfolyamon heti 1 óra hittan. Felmenő rendszerben minden évfolyamon 2 óra lesz a 2024/25-ös tanévtől. A heti 1 óra többlet hittan jogszabály szerint nem számít a tanuló óraterhelésébe, heti 1 óra az erkölcstant váltja ki azon évfolyamokon, ahol már kifutott.

**A szabadon tervezhető órakeret minden évfolyamon az angol nyelv és ének-zene oktatására fordítandó.

**Szakkör formájában valósulnak meg 1-2. évfolyamon 1-1 óra angol nyelv.

*** Szakkör formájában valósulnak meg 3-4. évfolyamon 1 óra angol és 1 óra énekkar.

2.1.2. Felső tagozat

Nyelvi tagozat - 5 - 8. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Nyelvi tagozat - 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	4	4	3
Idegen nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	5	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Hittan*	2	1	1	1
Etika-erkölcstan- kifizető jelleggel	2	1	1	1
Természetismeret	2	2	0	0
Biológia	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Kémia	0	0	1	2
Földrajz	0	0	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	0	1	0	0
Dráma és színház	0	0	0	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	0
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező alapórák száma	27	26	28	28
Iskola által kötelezően tervezett órák (emelt szintű oktatás)	28	28	30	30
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret (emeltszintű oktatás+2 óra a NAT-hoz képest)	30	30	32	32

* Felmenő rendszerben minden évfolyamon 2 óra lesz, 5. évfolyamon először a 2025/2026-os tanévtől, majd a 2028/2029-es tanévtől már minden évfolyamon.

Nyelvi tagozat-természettudományos orientációval- 5 - 8. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Nyelvi tagozat-természettudományos orientációval- 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	4	4	3
Idegen nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	5	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természetismeret	2	2		
Hittan*	2	1	1	1
Etika-erkölcstan- kifutó jelleggel	2	1	1	1
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező órák száma	27	26	28	28
Iskola által kötelezően tervezett órák	28	28	30	30
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

* Felmenő rendszerben minden évfolyamon 2 óra lesz, 5. évfolyamon először a 2025/2026-os tanévtől, majd a 2028/2029-es tanévtől már minden évfolyamon.

Ének-zene tagozat - 5 - 8. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Ének-zene tagozat - 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	4	4	3
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természetismeret	2	2		
Biológia			2	1
Hittan*	2	1	1	1
Etika-erkölcstan- kifutó jelleggel	2	1	1	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	4	4	4	4
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötelező órák száma	27	26	28	28
Iskola által kötelezően tervezett órák	28	28	30	30
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Felmenő rendszerben minden évfolyamon 2 óra lesz, 5. évfolyamon először a 2025/2026-os tanévtől, majd a 2028/2029-es tanévtől már minden évfolyamon.

2.2. Gimnázium

6 évfolyamos gimnázium

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Általános – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	3	3	4	4	6
I. idegen nyelv	5	5	7	7	5	5
II. idegen nyelv			3	3	4	4
Matematika	4	4	3	3	5	5
Történelem	2	2	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek		1				1
Biológia – egészségtan	2	1	3	2	2	
Fizika	1	2	2	3		
Kémia	1	2	1	2		
Földrajz	2	1	2	1		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Dráma és színház		1			1	
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Technika és tervezés	1					
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret*					4	4
Kötelező alapóraszám	28	28	32	32	30	29
Iskola által kötelezően tervezett órák	32	32	36	36	36	36
Hitéleti óraszám**	2	2	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	2	2	4	5
Emelt szintű képzés****	2	2	2	2	2	2
Maximális óraszám	32	32	36	36	36	36

*A kötött célú órakeretet a 11. évfolyamon 2 óra a matematika és 2 óra a természettudományos tantárgy oktatására fordítandó.

(A természettudományos oktatást a 11. évfolyamon azon tanulóknak kell kötelezően választani, akik nem választanak a fakultáció keretében természettudományos tantárgyat.)

12. évfolyamon 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 2 óra a matematika és 1 óra a történelem tantárgy oktatására fordítandó.

** A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben heti 2 óra hittan. Jogszabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele. A felsőbb évfolyamokon heti 1 óra, amely felmenő rendszerben heti 2 órára nő, a 2027/2028-as tanévtől már minden évfolyamon 2 óra.

***A szabadon tervezhető órakeret 7. évfolyamon 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 1 óra a matematika tantárgy oktatására fordítandó.

8. évfolyamon 1 óra a dráma és színház, 1 óra a matematika tantárgy oktatására fordítandó.

9-10. évfolyamon az angol nyelvi tantárgy oktatására fordítandó.

11. évfolyamon 2-2 óra a választható fakultációs tantárgyak oktatására fordítandó.

12. évfolyamon 2-2 óra a választható fakultációs tantárgyak, 1 óra a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatására fordítandó.

****Az emelt szintű képzést biztosító órakeret 7-10. évfolyamon 2 óra az angol nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

11-12. évfolyamon 1 óra az angol nyelv, 1 óra a német nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

4 évfolyamos gimnázium

ÁLTALÁNOS tagozat 9–12. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Általános – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	6
I. idegen nyelv	5	5	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	5	5
Történelem,	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek				1
Biológia – egészségtan	3	2	2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret*			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Iskola által kötelezően tervezett órák	34	34	34	34
Hitéleti óraszám**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	4	5
Maximális óraszám	34	34	34	34

* A kötött célú órakeretet a 11. évfolyamon 2 óra matematika és 2 óra természettudományos tantárgy oktatására fordítandó.

(A természettudományos oktatást a 11. évfolyamon azon tanulóknak kell kötelezően választani, akik nem választanak a fakultáció keretében természettudományos tantárgyat.)

12. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 2 óra matematika és 1 óra történelem tantárgy oktatására fordítandó.

** A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben heti 2 óra hiitan. Jogszabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele. A 12. évfolyamon a 2024/2025-ös tanévtől heti 2 óra.

*** A szabadon tervezhető órakeretben a 9-10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

11. évfolyamon 2-2 óra a választható fakultációs tantárgyak oktatására fordítandó.

12. évfolyamon 2-2 óra a választható fakultációs tantárgyak, 1 óra a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatására fordítandó.

NYELVI tagozat – 9–12. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Nyelv – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	6
I. idegen nyelv	7	7	5	5
II. idegen nyelv	3	3	4	4
Matematika	3	3	5	5
Történelem	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek				1
Biológia – egészségtan	3	2	2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret*			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Iskola által kötelezően tervezett órák	36	36	36	36
Hitéleti óraszám**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	4	5
Emelt szintű képzés****	2	2	2	2
Maximális óraszám	36	36	36	36

*A kötött célú órakeretet a 11. évfolyamon 2 óra matematika és 2 óra természettudományos tantárgyak oktatására fordítandó.

(A természettudományos oktatást a 11. évfolyamon azon tanulóknak kell kötelezően választani, akik nem választanak a fakultáció keretében természettudományos tantárgyat.

12. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 2 óra matematika és 1 óra történelem tantárgy oktatására fordítandó.

** A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben heti 2 óra hittan. Jogszabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele. A 12. évfolyamon a 2024/2025-ös tanévtől heti 2 óra.

***A szabadon tervezhető órakeretben a 9-10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

11. évfolyamon 2-2 óra a választható fakultációs tantárgyak oktatására fordítandó.

12. évfolyamon 2-2 óra a választható fakultációs tantárgyak, 1 óra a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatására fordítandó.

****Az emelt szintű képzést biztosító órakeret 9-10. évfolyamon 2 óra az angol nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

11-12. évfolyamon 1 óra az angol nyelv, 1 óra a német nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

DIGITÁLIS KULTÚRA tagozat– 9–12. évfolyam

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Digitális kultúra – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	6
I. idegen nyelv	5	4	6	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	5	5
Történelem	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek				1
Biológia – egészségtan	3	2	2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	4	4	4	4
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret*			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Iskola által kötelezően tervezett órák	36	36	36	36
Hitéleti óraszám**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	4	5
Emelt szintű képzés****	2	2	2	2
Maximális óraszám	36	36	36	36

*A kötött célú órakeretet a 11. évfolyamon 2 óra matematika és 2 óra természettudományos tantárgyak oktatására fordítandó.

(A természettudományos oktatást a 11. évfolyamon azon tanulóknak kell kötelezően választani, akik nem választanak a fakultáció keretében természettudományos tantárgyat.)

12. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 2 óra matematika és 1 óra történelem tantárgyak oktatására fordítandó.

** A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben heti 2 óra hittan. Jogszabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele. A 12. évfolyamon a 2024/2025-ös tanévtől heti 2 óra.

***A szabadon tervezhető órakeretben a 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

10. évfolyamon 1 óra a digitális kultúra, 1 óra az angol nyelv tantárgy oktatására fordítandó.

11. évfolyamon 2 óra az angol nyelv, 2 óra a választható fakultációs tantárgy oktatására fordítandó.

12. évfolyamon 2 óra a digitális kultúra, 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 2 óra a választható fakultációs tantárgy oktatására fordítandó.

****Az emelt szintű képzést biztosító órakeret 9-12. évfolyamon 2 óra a digitális kultúra tantárgy oktatására fordítandó.

VIZUÁLIS KULTÚRA tagozat– 9–12. ÉVFOLYAM

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Rajz– 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	6
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	5	5
Történelem	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek				1
Biológia – egészségtan	3	2	2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	4	4	4	4
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret*			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Iskola által kötelezően tervezett órák	36	36	36	36
Hitéleti óraszám**	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	4	5
Emelt szintű képzés****	2	2	2	2
Maximális óraszám	36	36	36	36

*A kötött célú órakeretet a 11. évfolyamon 2 óra matematika és 2 óra természettudományos tantárgyak oktatására fordítandó.

(A természettudományos oktatást a 11. évfolyamon azon tanulóknak kell kötelezően választani, akik nem választanak a fakultáció keretében természettudományos tantárgyat.)

12. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 2 óra matematika és 1 óra történelem tantárgyak oktatására fordítandó.

** A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben heti 2 óra hittan. Jogszábeli előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanuló óraterhelésbe nem számít bele. A 12. évfolyamon a 2024/2025-ös tanévtől heti 2 óra.

***A szabadon tervezhető órakeretben a 9-10. évfolyamon 1 óra az angol nyelv, 1 óra a vizuális kultúra tantárgy oktatására fordítandó.

11. évfolyamon 2 óra a vizuális kultúra, 2 óra a választható fakultációs tantárgy oktatására fordítandó.

12. évfolyamon 2 óra a vizuáliskultúra, 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 2 óra a választható fakultációs tantárgy oktatására fordítandó.

****Az emelt szintű képzést biztosító órakeret 9-12. évfolyamon 2 óra a vizuális kultúra tantárgy oktatására fordítandó.

ÉNEK-ZENE tagozat – 9–12. ÉVFOLYAM

Óraterv az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum Ének – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	6
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	5	5
Történelem	2	2	3	4
Állampolgári ismeretek				1
Biológia – egészségtan	3	2	2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	4	4	4	4
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret*			4	4
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Iskola által kötelezően tervezett órák	36	36	36	36
Hitéleti óraszám	2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret***	2	2	4	5
Emelt szintű képzés****	2	2	2	2
Maximális óraszám	36	36	36	36

*A kötött célú órakeretet a 11. évfolyamon 2 óra matematika és 2 óra természettudományos tantárgyak oktatására fordítandó.

(A természettudományos oktatást a 11. évfolyamon azon tanulóknak kell kötelezően választani, akik nem választanak a fakultáció keretében természettudományos tantárgyat.)

12. évfolyamon 1 óra magyar nyelv és irodalom, 2 óra matematika és 1 óra történelem tantárgyak oktatására fordítandó.

** A 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben heti 2 óra hittan. Jogszabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele. A 12. évfolyamon a 2024/2025-ös tanévtől heti 2 óra.

***A szabadon tervezhető órakeretben a 9-10. évfolyamon 1 óra az angol nyelv, 1 óra az ének-zene tantárgy oktatására fordítandó.

11. évfolyamon 2 óra az ének-zene, 2 óra a választható fakultációs tantárgy oktatására fordítandó.

12. évfolyamon 2 óra az ének-zene, 1 óra a magyar nyelv és irodalom, 2 óra a választható fakultációs tantárgy oktatására fordítandó.

****Az emelt szintű képzést biztosító órakeret 9-12. évfolyamon 2 óra az ének-zene tantárgy oktatására fordítandó.

AMI TANSZAKOK ÓRASZÁMAI ÉS TANTÁRGYAI

Moderntánc tanszak

2011-12-es tanévtől

Tantárgyak	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Berczik-technika	3	3	3	3								
Jazz-technika					4	4	3	3	4	4	3	3
Kreatív gyermektánc	1	1	1	1								
Limon-technika							1	1				
Tánc történet											1	1
Összesen:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Modern tánc tantárgyak	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25							
Táncelőkészítő gimnasztika	4	4										
Esztétikus testképzés			4	4								
Jazz-technika					4	4	4	4				
Graham-technika									1	1		
Limón-technika											1	1
Kontakt-technika									1	1		
Modern jazz-technika											2	2
Improvizáció									1	1	0	0
Kompozíció											1	1
Tánc történet									1	1		
Összesen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Néptánc tanszak
2011-12-es tanévtől

Tantárgyak	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék	4	4										
Néptánc			4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Folklorismeret					1	1	1	1				
Tánc történet											1	1
Népzenei alapismeretek									1	1		
Összesen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	20-21	21-22										
Népi játék, néptánc	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Folklorismeret					1	1	1	1				
Tánc történet									1	1		
Kötelezően választható tantárgy											1	1
Szabadon választható tantárgy	2	2	1	1								
Összesen	2-4	2-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Billentyűs/akkordikus tanszak
2011-12-es tanévtől

Tantárgyak	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Zongora/ gitárfőtárgy	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Korrepetíció	5'	5'	5'	10'	10'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Zenei ismeret	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Kórus	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2*: 2-szer 30 perc egyéni

Magánének tanszak

Tantárgyak	Évfolyamok						
	Előképző		Alapfok				
	1.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Magánének főtárgy	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Korrepetíció	-	20'	20'	20'	20'	20'	20'
Szolfézs	2	2	2	2	2	-	-
Zenei ismeret	-	2**	2**	2**	2**	2	2
Zongora /választható/	-	30'	30'	30'	30'	30'	30'
Kórus /választható/	-	2	2	2	2	2	2

2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy (Zongora/ Magánének)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						
Zenetörténet							2	2	2	2	2	2
Korrepetíció			20'	20'	20'	20'	20'	20'	20'	20'	20'	20'
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖSSZESEN	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Népzene tanszak (népi furulya)

A 2023-2024-es tanévtől kerül bevezetésre, felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Első négy évben kötelező a csoportos szolfézs. Sikeres alapvizsga után lehet választani elméleti, népzenei ismeretek tantárgyat, amit a képzés végéig tanulnak, heti 2 x 45 percben.

Képző és iparművészeti ág minden tanszaka
2011-12-es tanévtől

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.
	20-21	21-22										
Vizuális alapozó gyakorlat	4	4										
Grafika és festészet alapjai			2	2	2							
Vizuális alkotó gyakorlat			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhelygyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Művészettörténet						(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Összesen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	20-21	21-22										
Vizuális alapismeretek	2-4	2-4										
Rajz-festés-mintázás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhely-előkészítő			2	2								
Műhelygyakorlat					2	2	2	2	2	2	2	2
Szabadon választható tantárgy												
Szabad sáv												
Összesen:	2-4	2-4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Színjáték tanszak
2011-12-es tanévtől

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.
Dráma- és színjáték	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Beszéd és vers			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mozgás és tánc			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Zene és ének			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy Drámajáték	2	2	2	2	2	2	2	2				
Színjáték									2	2	3	3
Kötelező tantárgyak Beszédgyakorlatok			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		
Mozgásgyakorlatok			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1		
Kötelezően választható tantárgyak			1	1	1		1	1	1	1	1	1
Szabadon választható tantárgyak	(2)	(2)										
Összesen	2-(4)	2-(4)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Helyi tanterveink a 10/2012. (VI.4.) Korm. rendelet alapján készített, az Oktatási Hivatal honlapján közzétett kerettantervek alapján készültek.

Képzési program

Szkt. 12. § [A programterv és a szakmai program] A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka

a) a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és

b) a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

Szkr. 13. § (2) A szakma azonosítására szolgáló alapadatokon kívül a programterv tartalmazza

a) a tananyagegységeket, azok célját, tartalmát, terjedelmét és a tananyagegységekhez rendelt időke-retet,

b) az egyes tananyagegységek

ba) évfolyamonkénti (ajánlott) megoszlását, tagolását,

bb) az oktató képesítési követelményeit,

bc) az alkalmazott képzési módszereket,

c) a végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket, valamint az oktatáshoz kapcsolódó egyéb speciális feltételeket és ezek biztosításának módját és

(6) A szakképző intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Technikum

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 12. § alapján készült programtervek alapján. A szakmai tartalmakat a mindenkor hatályos programtervben részletezetteknek megfelelően valósítjuk meg. A helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet a mindenkori igényeknek megfelelően használjuk fel, az adott tanév megkezdése előtti felmérés alapján.

Kreatív ágazat 5 0211 16 10 Mozgóké- és animációkészítő

	Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Évfolyam összes óraszám	1080	952	2032
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	18
	Álláskeresés	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetében)	Munkavállalói idegen nyelv	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs level		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
Vizuális alapok	Tervezés és kivitelezés	234	0	234
	Tervezési alapismeretek	54		54
	A digitális fényképezés gyakorlata	27		27
	Grafikai és dekorációs alapok	36		36
	A mozgóké- és animációkészítés alapjai	27		27
	A nyomdai előkészítés alapjai	18		18
	Nyomtatási alapismeretek	36		36
	A nyomtatványfeldolgozás alapjai	36		36
	A vizuális tervezés szoftverei	216	0	216
	Vektorgrafikus programok	72		72
A vizuális tervezés alapismeretei	Pixelgrafikus programok	72		72
	Kiadványszerkesztő program	72		72
	A vizuális tervezés alapismeretei	108	0	108
	Szintan	18		18
	Tipográfiai alapismeretek	18		18
	A digitális fényképezés alapjai	27		27
	Feldolgozási alapismeretek	27		27
	A média műfajai	18		18

	Tanulási terület összóraszama	558	0	558
Animáció	Animációs technikák	108	108	216
	Az animáció szoftverei	18		18
	Idősűrítő és tárgyanimációs technikák	9		9
	Bábianimáció	45		45
	Rajzanimáció	36		36
	Interaktív és generatív technikák		18	18
	3D modellezés		36	36
	3D animáció		36	36
	3D nyomtatás		18	18
	Animáció történet	36	0	36
	Animációs mozgóképtörténet	18		18
	A magyar animáció története	18		18
	Tanulási terület összóraszama	144	108	252
Mozgóképek	Mozgóképképzés	54	54	108
	Felvélettechnika	9		9
	Hardverismeret	9		9
	A mozgóképképzés szoftverei	36	36	72
	Speciális szoftverek		18	18

	Speciális mozgóképek	0	31	31
	Vegyes technika		9	9
	Videóinstalláció		8	8
	VR környezet		7	7
	Filmtrükkök		7	7
	Filmtörténet	36	0	36
	Technikatörténet	18		18
	A filmtörténet korszakai	18		18
	Tanulási terület összóraszama	90	85	175
Tartalomfejlesztés	Mozgóképek- és animációtervezés	36	62	98
	Projekttervezés	18	31	49
	Látványtervezés	18	31	49
	Kivitelezés	36	217	253
	Munkakörnyezet	18	47	65
	Gyártásszervezés és kivitelezés	18	170	188
	Tanulási terület összóraszama	72	279	351
Művészet	Művészettörténet	54	155	209
	A művészetek története a 19. századig	54	78	132

A művészetek története a 20. századtól napjainkig		77	77
Rajz	144	263	407
A látvány utáni térábrázolás és formaképzés alapjai	108		108
Emberábrázolás alapjai		170	170
Ember és tér		93	93
Térábrázolási rendszerek	36		36
Tanulási terület összóraszama	198	418	616
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	80		

Kreatív ágazat 5 0213 16 09 Grafikus

		Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
		Évfolyam összes óraszám	1098	978	2076
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		18	0	18
	Álláskeresés		5		5
	Munkajogi alapismeretek		5		5
	Munkaviszony létesítése		5		5
	Munkanélküliség		3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv		0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs level			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Vizuális alapok	Tervezés és kivitelezés		234	0	234
	Tervezési alapismeretek		54		54
	A digitális fényképezés gyakorlata		27		27
	Grafikai és dekorációs alapok		36		36
	A mozgókép- és animációkészítés alapjai		27		27
	A nyomdai előkészítés alapjai		18		18
	Nyomatási alapismeretek		36		36
	A nyomtatványfeldolgozás alapjai		36		36
	A vizuális tervezés szoftverei		216	0	216
	Vektorgrafikus programok		72		72
Grafikai tervezés és kivitelezés	Pixelgrafikus programok		72		72
	Kiadványszerkesztő program		72		72
	A vizuális tervezés alapismeretei		108	0	108
	Szintan		18		18
	Tipográfiai alapismeretek		18		18
	A digitális fényképezés alapjai		27		27
	Feldolgozási alapismeretek		27		27
	A média műfajai		18		18
	Tanulási terület összórészlete		558	0	558
	Grafikai ábrázolás és technikai gyakorlat		180	62	242
Manuális technikai gyakorlat		90	31	121	
Digitális illusztráció		90		90	
Betűrajz			31	31	

	Grafikai tervezési és kivitelezési gyakorlat	90	357	447
	Grafikai tervezés és kivitelezés	90	326	416
	Prezentációs és dokumentációs ismeretek		31	31
	Grafika szaktörténet és kortárs környezet	36	93	129
	Grafika szaktörténet	36	62	98
	Kortárs szakmai környezet		31	31
	Tanulási terület összórászáma	306	512	818
Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	72	124	196
	Művészettörténeti korszakok	72	93	165
	Műelemzés		31	31
	Rajz	144	280	424
	Ábrázoló geometria	36		36
	Klasszikus rajz	108	140	248
	Kreatív rajz		140	140
	Tanulási terület összórászáma	216	404	620
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		80		

bb) az oktató képesítési követelményei

Az Intézményben – keretszámhoz kötött - szakmák szakmai követelmény moduljaiban megjelenő végzettségekkel lehet tanítani az adott szakmán.

A közismereti területen a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 6. számú mellékletében, illetve a mindenkor hatályos egyéb jogszabályokban megjelölt végzettséggel oktatjuk a gyermekeket, tanulókat.

bc) az alkalmazott képzési módszereket,

Az adott szakmához, az adott szakmai követelménymodulhoz és az adott osztályhoz/csoporthoz szervesen illeszkedő módszert alkalmaz a pedagógus.

A választott módszernek elő kell segítenie:

- a komplex problémamegoldás fejlesztését
- a kritikus gondolkodás fejlesztését
- a kreativitás fejlesztését
- együttműködés, csapatban történő munkavégzés fejlesztését
- az EQ fejlesztését
- a döntési képesség fejlesztését
- és a kognitív rugalmasság fejlesztését

Ehhez választható munkaformák:

Oktatási módszerek:

- tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, házi feladat ellenőrzése, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, projekt módszer, tanulási szerződés, kooperatív tanulás, játék, házi feladat.

Munkaformák:

- Egyéni munka, tanulói alkalmazás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka, frontális osztálymunka, tanári magyarázat, tanulók a táblánál, munkáltató óra, differenciálás

Hagyományos tanítási órák

Minden tantárgynak vannak olyan részei, amelyeknél elengedhetetlen a régi, már bevált frontális osztálymunka alkalmazása. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a tanuló 45 percig csak a tábla felé fordulva passzívan a pedagógust hallgatja, hanem kisebb-nagyobb megszakításokkal más pedagógiai módszer is alkalmazásra kerül.

Differenciált tanítási órák

Ezekon a tanórákon jobban előtérbe tudjuk helyezni a tanulók egyéni képességeit, egyénre szabott feladatokkal: lehetőséget adva a felzárkózásra és a tehetséggondozásra. A pedagógusoktól ezen órákra való felkészülés több előkészületet igényel, hiszen szinte minden különböző képességű gyereknek a neki megfelelő feladatot kell biztosítani az előrehaladáshoz. A differenciálásra kiválóan alkalmasak a különböző csoportmunkák és a kooperatív tanítási órák és foglalkozások is.

Csoportmunka és a kooperatív tanítási órák

A gyerekek által leginkább kedvelt munkaforma a csoportmunka, mivel a heterogén csoportokban a gyengébb képességű tanuló társai segítségével tanulhat játékosan. A jobb képességű gyerekek élvezettel segítenek társaiknak, betöltve a „kis tanár” szerepét.

A csoportmunka során megtanulják tanulóink egymást elfogadni, együttműködni, együtt dolgozni. Ez a módszer sikerélményt biztosít minden csoporttagnak, hiszen mindenki jó valamiben, és így kiegészítik egymás munkáját. Ebben a munkaformában a pedagógus szerepköre is megváltozik, partnerként támogatja diákjait.

Interaktív tananyagok alkalmazása a tanítási órákon

Ezzel a módszerrel könnyebbé tesszük a tanulási folyamatot, mivel több érzékszervet is bevonunk az ismeretek elsajátításába.

Projektek az iskolában és az iskolán kívül

A projekt-módszer lényege nem az ismeretek átadása vagy az, hogy a tanulók ismereteket halmozzanak föl, hanem hogy kifejlessze képességeiket, használható tudást szerezzenek az élet legkülönbözőbb területein. A projektpedagógiában a gyereket nem fejlesztik, hanem fejlődik. Ennek érdekében szükség van a tanuló érdeklődésére, annak folyamatos ébrentartására, végső soron tehát a motivált tanulásra. A feladat végzése során jórészt önálló munkával, szükség szerint a projektcsoporton belüli belső munkamegosztással, (kiscsoportok szervezésével), a tanórai és a tantárgyi keretektől függetlenül tevékenykednek. A munka során szükséges tudnivalókat maguk kutatják fel, osztják meg egymással meglévő és frissen szerzett tudásukat, és az egyéni képességek és tehetségek figyelembevételével alakítják az egyes munkafolyamatok elvégzését. A projekt-orientált tanítás tehát integratív jellegű és interdiszciplináris.

Lényeges eleme a módszernek, hogy eredményeit nyilvánosságra kell hozni: a bírálat és a kritika közösen történik. Mindez bőséges lehetőséget kínál a szociális tanulásra. A feladat megoldásához elengedhetetlen a résztvevők, illetve a kiscsoportok egymás közötti kommunikációja. Csupa olyan helyzet, ami a tanulóknak rendkívüli lehetőséget ad tehetségük kibontakoztatására, de amely helyzetek merőben szokatlanok a hagyományos tanórai keretekben. A projektmódszerbe kiválóan illeszkedik a kooperatív óra- és foglalkozásvezetés, ahol a tanár mintegy koordinátorként van jelen.

A projekt produktuma lehet egy tárgy, egy modell, írásmű, plakát, kiállítás, előadás, játék, rendezvény vagy kirándulás.

c) Eszközök:

- A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása a mindenkorli Köznevelési Tankönyvjegyzékből a nevelőtestület választásának figyelembevételével, de mindenkor osztályfokunkénti egymásra épüléssel történik.

A tankönyvek térítésmentes igénybevételének kötelezettségét a jogszabályoknak megfelelően biztosítjuk.

- demonstrációs eszközök, tárgyak, könyv, munkafüzet, feladatlap, feladatgyűjtemény, kézikönyv, ábra, fotó, rajz, hangfelvétel, film, számítógépes program, honlaptartalom, digitális tananyag, CD lejátszó, projektor, számítógép, táblázat, halmazábra, aláhúzás, színezés, kiemelés más módon

d) a végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket, valamint az oktatáshoz kapcsolódó egyéb speciális feltételeket és ezek biztosításának módja

GRAFIKUS SZAKMA - azonosító száma: 5 0213 16 9

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra ● Számítógépterem, mely az alábbiakkal rendelkezik: ● Számítógépes munkaállomások (tanulói létszámhoz igazítva) ● Szélessávú internet kapcsolat ● Álló- és mozgóképfeldolgozó, vektorgrafikus és kiadványszerkesztő szoftverek ● Digitális fényképezőgép ● Fotóállvány ● Projektor ● Szkennerek ● Színes nyomtatásra alkalmas eszköz ● Vetítésre alkalmas tanterem ● Szabadkézi rajzolásra, tárgyakotó feladatokra, kézi könyvkötészeti munkára alkalmas terem.6 ● Spirálykaszító, spirálozó gép, kézi vágógép, laminálógép, hajtogató csont

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra ● A professzionális grafikai munkavégzésre alkalmas számítógépek üzemeltetett hálózatba szervezve, ● Digitális rajztábla, ● Tárgy- és reprofotózáshoz, fotózáshoz műtermi kellékek: reflektorok, hátterek.

MOZGÓKÉP- ÉS ANIMÁCIÓKÉSZÍTŐ SZAKMA - azonosító száma: 5 0211 16 10

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra ● Számítógépterem, mely az alábbiakkal rendelkezik: ○ számítógépes munkaállomások (tanulói létszámhoz igazítva) ○ szélessávú internet kapcsolat ○ álló- és mozgóképfeldolgozó, vektorgrafikus és kiadványszerkesztő szoftverek ● Digitális fényképezőgép ● Fotóállvány ● Projektor ● Szkennerek ● Színes nyomtatásra alkalmas eszköz ● Vetítésre alkalmas tanterem ● Szabadkézi rajzolásra, tárgyakotó feladatokra, kézi könyvkötészeti munkára alkalmas terem. ● Spirálykaszító, spirálozó gép, kézi vágógép, laminálógép, hajtogató csont

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra ● Számítógépterem, mely az alábbiakkal rendelkezik: ○ számítógépes munkaállomások (tanulói létszámhoz igazítva) ○ szélessávú internet kapcsolat ○ állóképfeldolgozó, vektorgrafikus, 2D és 3D animációs, kameravezérlő, videóeditáló, videomapping és utómunka programok, valós idejű effektezésre alkalmas videóbejátszó szoftver ○ nagy kapacitású, külső adattároló eszköz ○ digitális rajztáblák (munkaállomások számához igazítva) ○ zárt rendszerű fejhallgatók ● cserélhető optikájú digitális fényképezőgépek, kamerák ● objektívek ● memóriakártyák, kártyaolvasó ● fotó- és videóállványok ● világítástechnikai eszközök (fénycsőtáblák, halogén, vagy LED reflektorok, reflektorállványok) ● fényformálók, effekt és színcorrekciós szűrőfóliák ● zöldhátter (greenbox) ● 3D nyomtató ● projektor ● hangosítás ● vetítésre alkalmas tanterem ● videófelvételekre és bábanimációra alkalmas, elsötétíthető műterem ● szabadkézi rajzolásra, tárgyakotó feladatokra alkalmas terem

Oktatási szakasszisztens

Szakma azonosító száma: 5 0188 25 01

FEOR szám: 3410

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes előírt óraszama		252	324	504	504	744	2328
Számított óraszám		252	324	504	504	744	2328
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	Tanulási terület összóraszama	18	0	0	0	0	18
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	Tanulási terület összóraszama	0	0	0	0	62	62
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144
	Kreatív alkotás	36					36
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36					36
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték		72				72
	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72
	Ön- és társismeret	36					36
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18
	Viselkedéskultúra	18					18
	A tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összóraszama	180	72	0	0	0	252

Közismereti tárgyak óraszama

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen

Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	1	0	0	0	36
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Hitéleti órakeret*	2	2	2	2	2	278	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

* Jogsabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele.

Szakmakövetelmények:

Az oktatási szakasszisztens bölcsődében, óvodában, általános iskolában, középiskolában, szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálat és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben foglalkoztatott személy, aki felső-fokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetencia-határokat betartva közreműködik a gyermek/tanuló tevékenységeinek, a csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli, továbbá intézményen kívüli programok, foglalkozások előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat. Felügyeli, kíséri a tanulókat vagy csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik a gyermekek/tanulók szabadidős tevékenységének, az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé. Együttműködik a gyermekek/tanulók gondozásában, nevelésében, oktatásában és fejlesztésében résztvevő szakemberekkel és dokumentál. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre/tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek, serdülő és fiatal személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- különböző asztali játékok

Egyéb eszközök

- 2 db tűzoltó készülék,

- Tanterem elmozdítható asztalokkal
- Tankönyvlista szerinti tankönyvek
- Felszerelt számítástechnika terem
- Internet hozzáférés
- Projektor
- Laptop
- TV

Óvodai nevelő

Szakma azonosító száma: 5 0188 25 02

	9.	10.	11.	12.	13.	
Értéktanteremtő gyermeknevelés		108	72	0	0	180
Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27
Fejlődés, érés, nevelés		27				27
Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54
A nevelés színterei			18			18
A nevelés módszerei			18			18
A gyermek fő tevékenységformái			18			18
Inter- és multikulturális nevelés az óvodában			18			18
A gyógypedagógia alapjai	0	0	36	36	31	103
Bevezetés a gyógypedagógiába			18			18
A gyógypedagógia területei				18		18
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek/tanuló				18	31	49
Pszichológia	0	36	72	108	62	278
Az adottságtól a tehetségig		36				36
Általános pszichológia			54			54
Személyiséglélektan			18			18
Fejlődéslélektan				72		72
Szociálpszichológia				36		36
A gyermeknevelés pszichológiája					31	31
Játék- és mesepszichológia					31	31
Pedagógiai gyakorlat	54	72	0	0	0	
"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18
A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12				30
A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12				30

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	12				12
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás	36				36

Óvodai nevelés	0	0	18	36	93	147
Az óvodai nevelés alapjai			18			18
Nevelési területek az óvodában				18	31	49
Óvodai tevékenységirányítás módszerei				18	31	49
Tehetségek az óvodában					31	31
Óvodai gyakorlat	0	0	180	180	217	577
Az óvoda működésének megismerése			9	9		18
A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése			36	36	62	134
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása			36	36	31	103
Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése			18	18	31	67
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás			18	18	31	67
Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben			18	18	15	51
Mozgásos tevékenységek óvodáskorban			18	18	15	51
Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei			18	18	16	52
Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata			9	9	16	34
Tanulási terület összes óraszámja	0	0	198	216	310	724

Gondozás és egészségnevelés	0	36	54	0	0	90
Egészségvédelem		18				18
Személyi gondozás		18				18
Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatok			18			18
Tehetségek az óvodában			18			18
Elsősegélynyújtás			18			18
Óvodai gyakorlat	0	36	54	0	0	90

Közismereti tárgyak óraszám

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	597
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	1	0	0	0	36
Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Hitéleti órakeret*	2	2	2	2	2	278	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

Gyermekirodalom					72	
Egybefüggő szakmai gyakorlat			70	70		140
összes óra tanévenként	0	0	70	70		140
mozgáskultúra						67
IKT a pedagógiában					67	67
zenei nevelés					67	67
összes óra tanévenként[§]	0	0	0	0	201	201
heti óraszám	0	0	0	0	tömb.	

* Jogszabályi előírás alapján a fenntartóra tekintettel a többlet hitéleti óraszám a tanulói óraterhelésbe nem számít bele.

OKTATÁS ÁGAZATHOZ TARTOZÓ SZAKMÁK

		Oktatási szakasszisztens		Óvodai nevelő		Óvodapedagógus
(SZAKKÉPZÉSBEN OKTATHATÓ) munkatárs (pedagógiai asszisztens)		Középfokú	Középfokú	Középfokú	Felsőfokú	
Végzettségi szint		Szakkimnázium (köznevelési intézmény)	Technikum (szakképző intézmény)	Technikum (szakképző intézmény)	Felsőfokú	Felsőoktatási intézmény
Képzést folytató intézmény		4+1 év a tanuló 4 év után szakmai végzettség nélkül, érettségivel kiléphet az oktatásból	5 év / érettségi végzettséggel rendelkezőknek 2 év, ami pedagógiai előképzettséggel akár 1 évre rövidülhet	5 év / érettségi végzettséggel rendelkezőknek 2 év, ami pedagógiai előképzettséggel akár 1 évre rövidülhet	3 év (alapképzés)	
Új szakma szükségességének indoka		-	Munkaerőpiaci igény: A) megfelelő digitális kompetenciákkal rendelkező munkaerő a pedagógusok, oktatók munkájának támogatására B) A szülők távollétében a gyermekek felügyeletére és foglalkoztatására alkalmazható, „képzett babysitter”	Munkaerőpiaci igény: megfelelő szakmai kompetenciákkal rendelkező munkaerő a felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok munkájának támogatására	-	
Betölthető munkakör		Pedagógiai asszisztens (óvodában, iskolában (NOKS), gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb	A) Oktatási szakasszisztens munkakör (bölcsődében, óvodában, iskolában (NOKS), szakképző intézményben, gyermekotthonban, lakásotthonban, pedagógiai szakszolgálatnál és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi intézményben)	Óvodapedagógus (óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban)	Óvodapedagógus	

	(gyermekneve ő, gondozó) intézményben)	B) A szülők távollétében a gyermek felügyeletére és foglalkoztatására alkalmazható, „képzett babysitter”	A diplomás óvodapedagógus, fejlesztő és gyógypedagógus munkájának segítése, velük együttműködve aktív részvétel az óvodások gondozásában, nevelésében és fejlesztésében. Rész vesz a gyermekek értelmi- és egészségfejlesztését szolgáló mindennapos nevelési tevékenységek elvégzésében, feladatuk tehát több lesz, mint „gyermekmegőrzés”.	Az egyes nevelési feladatok megtervezése, megtervezése, valamint a magasabb szintű szakmai ismereteket igénylő feladatok ellátása (például sajátos nevelési igény felismerése, mérés-értékelési feladatok elvégzése) továbbra is a felsőfokú végzettségű óvodapedagógus feladata lesz.
A munkakörbe tartozó feladatok összehasonlítása	Közreműködik a gyermek/ fiatal tevékenységé nek, tanítási órának, intézményen belüli és kívüli programjainak , szabadiós tevékenységei nek előkészítéséb en és lebonyolításáb an. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartá sát.	Közreműködik a gyermek/ fiatal tevékenységének, tanítási óráinak, foglalkozásainak, intézményen belüli és kívüli programjainak, szabadiós tevékenységeinek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a tanulókat, gondozási feladatokat végez. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, oktatást segítő, fejlesztési, adminisztrációs feladatokat, tevékenyen részt vesz a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító pedagógus felé.	Munkáját felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi. Elvárt többlet kompetencia: digitális eszközök alkalmazása.	Munkáját önállóan végzi. Elvárt többlet kompetenciák például: a gyermek teljes körű egészségfejlesztésének ellátására való képesség, a megfelelő nevelési,
Elvart kompetenciák összehasonlítása	Munkáját felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi.	Munkáját felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi. Elvart többlet kompetencia: digitális eszközök alkalmazása.	Munkáját felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi. Elvart többlet kompetencia: digitális eszközök alkalmazása.	Munkáját önállóan végzi. Elvart többlet kompetenciák például: a gyermek teljes körű egészségfejlesztésének ellátására való képesség, a megfelelő nevelési,

Képzés legfontosabb újdonságai				fejlesztési célok, feladatok és tartalmak meghatározása és kiválasztása.
	<p>Pedagógusképzés „előszobája” . Tudatos pályaválasztás támogatása (az intézménylátogatások és gyakorlatok/munkahelyi környezetben történő duális képzés során több intézménytípust és életkort megismernek, így könnyebben eldönthetik, hogy melyik áll hozzájuk legközelebb, mely korosztály nevelésére a legalkalmasabbak) és ezáltal a lemorzsolódás csökkentése mind a középfokú, mind a későbbiekben a felsőfokú tanulmányok során. Nagy hangsúly a digitális kompetenciák fejlesztésén. Magas gyakorlati óraszám. Okleveles technikusképzés lehetősége (közös szakmai tartalmak, könnyebb bejutás az egyetemre és kreditbeszámítás).</p>			<p>Pedagógusképzés „előszobája” . Az ágazati alapkutatás során a tanulók megismerkednek a különböző intézménytípusokkal, így megalapozott döntést hozhatnak a szakmaválasztás során (ez hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez is mind a középfokú, mind a későbbiekben a felsőfokú tanulmányok során). Az óvodai nevelő szakmát választókat a szakirányú oktatásban már kifejezetten az óvodások nevelésére készítik fel. Nagy hangsúly a digitális kompetenciák fejlesztésén. Magas gyakorlati óraszám. Elsősorban okleveles technikusképzés keretében tervezett (közös szakmai tartalmak, könnyebb bejutás az egyetemre és kreditbeszámítás).</p>

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

1. A szakma alapadatai

1.1. Az ágazat megnevezése: Oktatás

1.2. A szakma megnevezése: Óvodai nevelő (kizárólag felsőoktatási intézménnyel kidolgozott szakmai oktatás megszervezése esetén)

1.3. A szakma azonosító száma: 5 0188 25 02

1.4. A szakma szakmairányai: -

1.5. A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.6. A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

1.7. Ágazati alapoktatás megnevezése: Oktatás

1.8. Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

1.9. Szakmai oktatás (ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás együttes) foglalkozásainak száma (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül):

1.9.1. Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.

1.9.2. Felnőttképzési jogviszonyban: az 1.9.1 pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.

1.10. Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolában: -, Technikumi oktatásban: 140 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra

A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1.9 és

1.10 pontok alatti oktatási idők összege.

2. A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása.

Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai

alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer

kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

3. A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése FEOR-szám FEOR megnevezése

Óvodai nevelő 3410 Oktatási asszisztens

Óvodai nevelő 2432 Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

4. A szakmai oktatásba történő belépés feltételei

4.1. Iskolai előképzettség:

alapfokú iskolai végzettség

4.2. Alkalmassági követelmények

4.2.1. Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

4.2.2. Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

4.2.3.A tanulók kimeneti kompetenciái

- Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia
- Az óvodapedagógus útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat
- Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, az intézmény rendezvényeinek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában
- Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését
- Életkornak és egyéni sajátosságoknak megfelelő gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában
- Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz
- Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé
- Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára

- Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében
- Munkája során infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmazA tanulók felkészülten lépnek a felsőoktatásba.

Az elmélet és a gyakorlat segíti a továbbtanulást

4.2.4.Főbb továbbtanulási irányok:

- Óvodapedagógus
- Csecsemő-és kisgyermeknevelő
- Tanító

Egyéb lehetőségek:

- Gyógypedagógus

Szakkövetelmények:

5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

5.1. Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi /csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- gyermek tablet, gyermek laptop
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű,

fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)

- különböző hangszerek
- kül- és beltéri sporteszközök

Játékeszközök

- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- bábok, paraván, diavetítő
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)
- különböző asztali, társasjátékok
- fejlesztő játékok

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- 2 db tűzoltó készülék
- tanterem elmozdítható asztalokkal
- felszerelt informatika terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop
- TV

5.2. Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

A külső gyakorlati képzőhely eszközei

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla
- asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)

A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül- és beltéri társasjátékok
- diavetítő, vetítővászon

- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, origami lap, festék, ecset, színesceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, (gyapjúfonal, csuhé, gyékény, fűzfavessző stb.)
- dallam- és ritmushangszerek, hangvilla, furulya, metalofon
- kül- és beltéri sporteszközök, mozgáskotta, kooperációs ejtőernyő, labda, babzsák, tekebábu, tornakarika, Wesko mozgásfejlesztő készlet
- papírszínház fakteret
- szőnyeg, mesepárna

6. Játékeszközök

- különféle játékformák eszközei (mozgásos játékok, gyakorló, szimbolikus, szerepjátékok, építőkonstruáló játékok, készségfejlesztő játékok, logikai játékok, ügyességi játékok, memóriajáték)
- szabályjátékok, dramatizálás, bábozás, barkácsolás eszközei
- a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok
- játékok finommozgások fejlesztéséhez
- játékok nagymozgások fejlesztéséhez
- utánzó, szerepjáték játékeszközei
- a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek
- ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek
- alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok, szövőeszköz stb.)
- különböző asztali, társasjátékok
- építő játékok
- szerepjáték kellékei
- puzzle
- népi játékok, pörgettyű, jójó, kereplő

Egyéb eszközök

- elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök
- tanterem elmozdítható asztalokkal

- tárolódoboz, szekrények, könyvespolc,
- felszerelt informatika terem
- internet hozzáférés
- projektor
- laptop

B. NAT 2013.

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján készített 2013 szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

2.5. Gimnázium

6 évfolyamos gimnázium

A NAT 2020 bevezetése miatt kifutó képzés. Utoljára a 2024/25-ös tanévben alkalmazandó táblázat a 6 évfolyamos képzés 12. évfolyamán. A képzésben heti 1 óra hittan kötelező fenntartói rendelkezés alapján. A jogszabályok alapján egyházi intézményben a hitéleti óraszám a tanuló óraterhelésébe nem számítandó bele, így az óraterv sem került frissítésre.

Tantárgyak	Óraterv					
	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	7	7	7	7		
II. idegen nyelv			4	4	5	5
Matematika	3	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1,5		2	2	2
Fizika	2	1,5	2	2	2	
Kémia	1,5	2	2	2		
Földrajz	1,5	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*			1			
Művészetek**					2	2
Informatika	1	1	2	2		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Kötelező órák száma Nkt 6. mell.	31	31	35	36	35	35
Iskola által kötelezően tervezett órák	34	34	38	39	29	27
Tanuló által szabadon tervezhető	1	1	1	1	10	12
A tanuló terhelhetősége NAT 8. § (3)	35	35	39	40	39	39

- I. Idegen nyelv az angol a II. Idegen nyelv a német*, melyet a 9. évfolyamtól választhatnak, melyekből az emelt óraszámú tantervet valósítjuk meg.
- Csoportbontásban oktatott tantárgyak az idegen nyelv, osztálylétszámtól függően matematika (7. évfolyamtól) a technika és életvitel tantárgyak (7. évfolyamon).
- Csoportbontás történelem 9-10. évfolyamon -létszámtól függően.
- Tantervi változatok az alábbiak szerint kerültek feldolgozásra:

Tantárgy megnevezése	Változat
Biológia-egészségtan	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Ének-zene	B változat

- A testnevelés és sport tantárgyat a „Testnevelés és sport kerettanterv (heti 3 óra) 1-12. évfolyam számára” program szerint valósítjuk meg, úgy hogy a további heti 2 tanóra Nkt. 27. § (11) leírtak szerint teljesíthetők
- Azon tárgy(ak)ból mely(ek)ből a tantárgy tanításának az utolsó évfolyami követelményeit már teljesítette a tanuló a továbbiakban csak írásbeli kérelemre – beadási határidő: az aktuális év július 1-ig - tanulhatja (szinten tartás) megfelelő csoport létszám esetén. Ez a tanórája számára kötelező tanórának minősül a részvétel és a hiányzás szempontjából, de félévi és év végi osztályzatot nem kap, mivel az adott évfolyam követelményeinek teljesítéséről már érvényes osztályzata van.

Emelt szintű érettségire felkészítő programok óraterve Óra/hét

Tantárgy/évfolyam	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	* + 2	* + 2
Történelem ismeretek	* + 2	* + 2
Idegen nyelv	* + 2	* + 2
Matematika	* + 2	* + 2
Fizika	* + 2	* + 2
Informatika	* + 2	* + 2
Biológia	* + 2	* + 2
Kémia	* + 2	* + 2
Földrajz	* + 2	* + 2
Testnevelés és sport	* + 2	* + 2

* alapóratervi óraszám

Kis létszámú jelentkezés esetén az iskola külön döntése alapján a felkészítést az iskola nem indítja, a tanuló kötelező óraszámának mértékéig az induló emeltszintű érettségire felkészítő programra kerül a diák besorolásra.

AMI tanszakok óraszámai és tantárgyai

Moderntánc tanszak

Tantárgyak	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Berczik-technika	3	3	3	3								
Jazz-technika					4	4	3	3	4	4	3	3
Kreatív gyermektánc	1	1	1	1								
Limon-technika							1	1				
Tánc történet											1	1
Összesen:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Néptánc tanszak

Tantárgyak	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék	4	4										
Néptánc			4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Folklór ismeret					1	1	1	1				
Tánc történet											1	1
Népzenei alapismeretek									1	1		
Összesen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Billentyűs/akkordikus tanszak

Tantárgyak	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Zongora/gitárfőtárgy	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Korrepetíció	5'	5'	5'	10'	10'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Zenei ismeret	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2

Kórus	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Magánének tanszak

Tantárgyak	Évfolyamok						
	Előkészítő	Alapfok					
		1.	1.	2.	3.	4.	5.
Magánének főtárgy	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Korrepetíció	-	20'	20'	20'	20'	20'	20'
Szolfézs	2	2	2	2	2	-	-
Zenei ismeret	-	2**	2**	2**	2**	2	2
Zongora /választható/	-	30'	30'	30'	30'	30'	30'
Kórus /választható/	-	2	2	2	2	2	2

Képző- és iparművészeti ág minden tanszaka

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Fővábbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.
Vizuális alapozó gyakorlat	4	4										
Grafika és festészet alapjai			2	2	2							
Vizuális alkotó gyakorlat			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhelygyakorlat						2	2	2	2	2	2	2
Művészettörténet						(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Összesen	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Színjáték tanszak

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Fővábbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.
Dráma- és színjáték	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Beszéd és vers			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mozgás és tánc			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Zene és ének			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

I. Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét)

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). Ezeket a segédleteket évfolyamonként meghatározzuk és az iskola honlapján közzé tesszük.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Az iskolában működő szakmai munkaközösségek döntése az adott évfolyam minden osztályára, és az ott tanított tantárgyakra (modulokra) és az azokat tanító pedagógusokra is érvényes.
- A szakmai munkaközösségek, a pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A taneszközökről a szülőket és a diákönkormányzatot a megrendelés előtt minden tanévben tájékoztatjuk, véleményüket kikérjük. A taneszközök (kivéve a tankönyveket) beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
- Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz szerepeljen az oktatásért felelős minisztérium hivatalos tankönyvjegyzékén.
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - A taneszközök kiválasztásánál egy szempontként, azok árát is figyelembe kell venni.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
- A DÖK-vel együttműködve az előző évfolyamok taneszközeit összegyűjtve könyvtári állományba helyezük állománybővítés céljából.

III. A mindennapos testnevelés és a testedzés megszervezése iskolánkban

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) be) az alapfokú művészeti iskola és a kollégium kivételével a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját)

Az iskola tanulói számára a mindennapi testnevelést a következők szerint szervezzük meg:

Minden évfolyamon heti 3 tanóra, ahol a kerettantervben előírt tartalmak átadása, a tanulók fejlődésének mérése és értékelése történik

Az első évfolyamtól a további heti 2 testnevelésóra a tanuló tanévre történő döntése alapján teljesíthető:

- tanórai keretben további testnevelés órákon
- a tanuló választása alapján iskolai sportkörben
- sportegyesületben, sportklubban sportoló tanulók, akik minimum két órában testedzést folytatnak és ezt sportegyesületük által kiadott igazolással tanúsítják.
- alapfokú művészeti iskolai képzéssel - táncművészeti ágában

A fent említett 2 tanórai részvétel a tanuló számára kötelező, a továbbhaladáshoz szükséges óraszám teljesítésébe beletartoznak!

IV. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógus választás szabályai

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bf) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait)

A. Tantárgyválasztás lehetőségei

- Iskolánk gimnáziumi évfolyamán a tanulók idegen nyelvként az angol, német, és francia nyelvet tanulhatják, a második idegen nyelv tanulását a képzés igényeihez igazodva az iskola határozza meg.
- Iskolánk a **nem kötelező (szabadon választható)** tanítási órákon, az 1-12. évfolyamon **angol vagy német nyelv** tantárgy tanulását biztosítja az erre jelentkező tanulók számára. (Izd. óratervi táblázatokban.)
- Évfolyamonként egy osztályban emelt szintű **énekezen** képzést is választhatnak a tanulóink, melyhez 5. évfolyamtól kezdődően heti 1 tanóra énekkar kapcsolódik kötelező óráként.
- A 8. évfolyam elvégzése után tanulóink a **felvételi követelményeit teljesítve a 4 évfolyamos gimnáziumi** képzésben folytathatják tanulmányaikat.

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében – amennyiben ezeket egymással párhuzamosan több pedagógus tartja, ill. indítja – lehetőség van pedagógusválasztásra.

B. A pedagógusválasztás szabályai

- Kiskorú tanuló esetében a tanuló és szülő együtt választanak.
- Ha a nagykorú tanuló a szülővel közös háztartásban él, szintén együtt választ tanuló és szülő.
- Nagykorú tanuló önállóan választhat.
 - A pedagógusválasztási szándékot írásban, indoklással, a tantárgyfelosztás – ill. annak a választható tárgyak, foglalkozások óráira vonatkozó részletének – nyilvánosságra hozatalától számított 15 napon belül az iskola főigazgatójához kell címezni. A határidőn túl benyújtott kérelem nem vehető figyelembe, tekintettel arra, hogy a késedelmes döntés veszélyeztetné az iskolai nevelő-oktató munka tervezhetőségét és ezzel együtt a tanév helyi rendjének megvalósítását. Az

- a), b) pontoknak megfelelő esetekben a kérelmet a tanuló és szülő mindketten aláírják, c) esetben csak a nagykorú tanuló aláírása szükséges.
- A pedagógusválasztás indoklásának, tárgyilagosságnak és megalapozottnak kell lennie, konkrét szakmai, pedagógiai értékek és eredmények megjelölésével, esetleg elemzésével. Az elemzés elsősorban olyan összehasonlító elemzést jelenthet, amely az Oktatási Hivatal honlapján megjelent iskolai tanulói eredményekkel, országos átlagokkal összefüggésben
 - tár fel figyelemre méltó eredményeket. A hivatkozott pedagógiai értékek közé tartozik a hozzáadott érték is; az indoklásban szükséges és helyénvaló ezek felsorolása.
 - A pedagógusválasztás indoklásában nem megengedett a szubjektivitás.
 - Az indoklásnak csak arra az esetre kell kitérnie, amely a választott pedagógusra vonatkozik, a nem választást nem kell indokolni.
 - Amennyiben a tanuló, ill. szülő által benyújtott pedagógusválasztási kérelem nem felel meg a tartalmi vagy formai előírásoknak, továbbra is az iskola sorolja be a tanulót a neki leginkább megfelelő csoportba, foglalkozásra, ill. pedagógushoz.
 - Abban az esetben is az iskola sorolja be a tanulót a neki leginkább megfelelő csoportba, foglalkozásra, ill. pedagógushoz, ha az érintett felek (tanuló, szülő) nem jelezték pedagógusválasztási szándékukat.
 - A pedagógusválasztás tárgyában benyújtott kérelmek elbírálásakor az iskola főigazgatója dönt. Erről az érintettek írásbeli határozatot kapnak.

V. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést tart

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bg) középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja)

- matematika
- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- angol nyelv
- német nyelv
- informatika
- fizika
- kémia
- biológia
- földrajz
- testnevelés

Valamint azon további tantárgyak, amelyekre minimum 8 fő bejelentkezett és ezek szerepelnek az emelt szinten választható vizsgatárgyak listáján a rendelkezésre álló órakeret mértékéig. (100/1997. Korm. rend. illetve 423/2012. Korm. rend.)

A. Az emelt szintű érettségre való felkészítő programokra való felvétel elvei

- a) Az emelt szintű érettségre való felkészítés iránti igényeket az iskola felméri, majd az erre a célra rendelkező órakeret felhasználásával a jelentkezők számának figyelembevételével hirdeti meg, hogy az igény alapján melyeket tudja kielégíteni. Kis létszámú 5-7 fő csoportok esetén differenciált

foglalkozással, illetve csoportos és egyéni munkával tudjuk biztosítani tanulóink számára a felkészítést. (természettudományos tárgyak, testnevelés)

- b) Az iskola által a soron következő tanévben indítandó emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozásokra való bejelentkezés határideje: május 15. (a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint)
- c) Az érettségi előkészítő foglalkozáson való részvétel megváltoztatását a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő köteles írásban kérelmezni az adott tanév során, május 31-ig (tanév helyi rendjében meghatározottak szerint). A határidő betartásának elmulasztása jogvesztést von maga után. A tanuló a változtatás lehetőségét automatikusan elveszíti a következő tanévre.
- d) Az emelt szintű érettségire felkészítő programok órakeretei az emelt szintű érettségi követelményeihez igazodva kerültek meghatározásra az egyes tantárgyak alapóratervi órakereteihez.
- e) Azon tanulóink, akik nem vesznek részt érettségire felkészítő programon tanulmányi eredményüket figyelembe véve kötelező érettségi tárgyból felzárkóztató foglalkozásokra kerülnék besorolásra a kötelező tanórai foglalkozások mértékéig.

B. Emelt szintű érettségire felkészítő programok órakerete

	<i>Óra/hét</i>	
Tantárgy/évfolyam	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	* + 2	* + 2
Történelem ismeretek	* + 2	* + 2
Idegen nyelv	* + 2	* + 2
Matematika	* + 2	* + 2
Fizika	* + 2	* + 2
Informatika	* + 2	* + 2
Biológia	* + 2	* + 2
Kémia	* + 2	* + 2
Földrajz	* + 2	* + 2
Testnevelés és sport	*+2	* + 2

* alapóratervi óraszám

C. A tagozatokra vonatkozó kötelezően választható fakultációk száma:

	11. évfolyamon kötelezően választható fakultációk száma	12. évfolyamon kötelezően választható fakultációk száma
általános tagozat	2	2
angol tagozat	2	2
informatika tagozat	1	1
ének tagozat	1	1
rajz tagozat	1	1

D. A tagozatokon választható fakultációs tárgyak:

	magyar nyelv és irodalom	történelem	angol	német	matematika	informatika	fizika	kémia	biológia	földrajz	testnevelés és sport
általános tagozat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
angol tagozat	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
informatika tagozat	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
ének tagozat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
rajz tagozat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VI. A középszintű érettségi vizsga témakörei

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bh) középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit)

A 2. sz. melléklet tartalmazza.

VII. Az iskola magasabb évfolyamába lépés elvei

- Tanév végén az kaphat elégséges osztályzatot, akinek év végi átlaga a matematika kerekítés szabályai szerint nagyobb, mint 1,5 és teljesítette a magasabb évfolyamba lépés minimumkövetelményeit.
- Emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás osztályzatának megállapítása: az osztályzat a szaktárgyi és a fakultációs jegyek összegzése után átlagossal kerül meghatározásra, a matematikai kerekítés szabályainak betartásával.
- A tanév végi legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható.
- Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén osztályozóvizsgára utasítható, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez.
- A nem tanköteles tanuló esetében osztályozóvizsga engedélyezhető. A sikertelen osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély elutasítása esetén a tanuló évfolyamot ismétélhet.
- Választott tantárgyat leadni - általános szabályként - csak lezárt, eredményesen teljesített tanév után lehet. A választott tantárgy felvétele a körülmények mérlegelése után, sikeres különbözeti vizsga, a szaktanár, illetve a főigazgató döntése alapján történik.

- Az Nkt. 45. § (5) alapján a tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából **határozott időre egyéni munkarend** kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló **a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez**. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet az iskola biztosítja.
- Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem. A külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés a főigazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- Az egyéni tanrendben haladó tanuló félévkor és tanév végén a törvényben foglaltaknak megfelelően az adott évfolyamon osztályozóvizsgát köteles tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje ebben az esetben is azonos az általános eljárással.
- A tanköteles egyéni tanrendben haladó tanuló felkészítéséhez az iskola segítséget nyújt, más esetben az iskola elősegíti a felkészülést.

VIII. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése, az iskola mérési rendszere

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bi) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit)

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bo) a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket)

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.(5) Az iskola pedagógiai programjában meg kell határozni az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét.)

8.1. Bevezető gondolatok

Alapkoncepciónk

Az objektív, igazságos értékelés nevelő hatású, a tanulók személyiségének fejlesztését kell szolgálnia a nevelés-oktatás teljes folyamatában.

Iskolánk pedagógia programjának mérési értékelési rendszerét az oktatáspolitikai dokumentumok, a törvényi változások figyelembevételével készítettük el. A helyi tantervben az ellenőrzés, mérés, értékelés rendszere kiegészült az egyes tantárgyak kerettanterveiben rögzített belépő tevékenységformáknak, illetve a továbbhaladás feltételeinek megfelelő, e területhez kapcsolódó elemeivel.

A pedagógiai értékelésben visszajelentéseket szervezünk, azaz összefüggéseket keresünk a tanítás – tanulás eredményéből kiindulva a célrendszerrel, a tanítási – tanulási folyamatokról, a környezetről és a tanulóról.

A pedagógiai értékelés minősége részben célrendszeri, részben módszertani kérdés

A pedagógiai értékelés nem más, mint a pedagógiai információk szervezett és differenciált visszajelentésének elmélete és gyakorlata

Céljaink – tágabb értelemben – hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el kognitív, affektív, szociális és testi fejlődésben egyaránt.

Céljaink – szűkebb értelemben – a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a **diagnosztikus és a fejlesztő értékelés** szerepét és jelentőségét. Meggyőződésünk, hogy a tanulók akkor motiváltabban tanulnak, ha teljesítményük értékelésekor **nagyon jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.** Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk.

Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az:

- sokoldalú,
- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányul,
- figyelembe veszi, segíti a kulcskompetenciák fejlődését,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszonként,

- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő, fejlesztő értékelés eszközei; tanulói portfólió, tanulókártyák,)
- rendszeres.

Az értékelésnél általában törekszünk:

- a fejlesztő értékelési gyakorlat kialakítására, megvalósítására
- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára.

8.2. Mérés, értékelési rendszerünk alapelvei

- A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzés, értékelés nem szorítkozhat csupán az ismeretek elsajátításának értékelésére, folyamatosan értékelünk és visszacsatolnunk szükséges a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődésére.
- Értékelési módszereink változatosak, segítik az előző pontban meghatározott elvünk megvalósulását, folyamatosan alkalmazzuk a:
 - megfigyelés,
 - fejlesztő értékelés,
 - diagnosztikus értékelés változatos eszközeit és a
 - szummatív értékelést.
- **Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.**

Mérés-értékelési rendszerünk

A tanulói eredmények mérése, regisztrálása		
A tanulási eredmények adatainak feldolgozása		
A tanulási eredmények megbeszélése, konzekvenciák levonása (problémaelemzés)		
Az iskola számára megoldás keresése	Az osztály számára megoldás keresése	A tanuló számára megoldás keresése
Fejlesztési terv készítése és végiggondolása az iskolában	Csoportszintű fejlesztési tervek készítése és megvalósítása	Egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása
Értékelés	Értékelés	Értékelés

8.3. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai

- Rendelkezik-e a tanuló az adott évfolyam, adott időszak tudáselemeinek elsajátításához szükséges készségekkel, képességekkel?
- A helyi tanterv adott évfolyamra, adott időszakra előírt követelményeit teljesítette-e, rendelkezik-e a szükséges kompetenciákkal, tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni?
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket?
- Tükröződik-e logikus gondolkodás a tanuló teljesítményében?
- Milyen az önálló ismeretszerzésének szintje?
- Mennyire egyenletes a tanulói teljesítmény?
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban?

Fontos! Az értékelésnek – bármelyik a továbbiakban ismertetett formáját alkalmazzuk – minden esetben tükröznie kell a követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál dominálnon a motiváló szándék, az objektivitás.

8.4. Az értékelés fajtái

a.) Diagnosztikus értékelés

Célja

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
- Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

b.) Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása (DIFER)

Országos mérési feladatok keretében végezzük el első évfolyamon a DIFER méréseket.

Célja

Központi diagnosztikus mérőeszközrendszer segíti a pedagógiai folyamat bemeneti pontján a tanulók megismerését, a hiányosságok feltárását. A tanulók eltérő ütemű fejlődéséből adódó egyéni hátrányok csökkentése az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében.

A vizsgálatok eredményeinek megbeszélése - az eredmények elemzése után, - ha ez szükséges- *segíti a nevelőket az egyéni fejlesztési tervek elkészítésében* a hiányosságok megszüntetése érdekében.

Alkalmazása

A mérés az iskolai munka kezdő szakaszában nélkülözhetetlen alapkészségekre terjed ki. Írásmozgás-koordináció; Beszédhanghallás; Relációszókincs, Elemi számolás; Tapasztalati következtetés, Tapasztalati összefüggés-megértés, Szocialitás) A mérés eredménye alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk – ha ez szükséges – a hiányosságok pótlására. A hét teszt összevont mutatója: a DIFER INDEX -*megbízható iskolaérettségi mutató*

c.) Formatív, fejlesztő értékelés

Célja

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása

A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

d.) Összegző – lezáró – minősítő (szummatív) értékelés

Célja

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél – a minősítés.

Alkalmazása

Nagyobb tanulási témák, időegységek végén, (Félév, tanév vége, vizsgák).

e.) Külső értékelés

- Az iskola keresettség szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi, művészeti és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.
- Külső mérések (bemeneti, kimeneti...) eredményessége, tapasztalatai.

f.) Országos kompetenciamérések a 6., 8. és 10. évfolyamon – anyanyelvi matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálata, idegen nyelvi mérések a 6. és 8. évfolyamon.

Rendszeresen – jogszabályi kötelezettségnek megfelelően mérjük, országos mérési feladatok keretében az alapkészségek, képességek fejlődését. A mérést évente az oktatásért felelős miniszter tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározottak szerint végezzük.

Az Oktatási Hivatal által közzétett intézményi szintű eredményeket elemezzük. A tapasztalatokat felhasználjuk nevelő-oktató munkánk eredményesebbé tételére az alapkészségek fejlesztése területén. Az értékelés eredményét iskolánk honlapján is közzé tesszük.

A munkát minőségügyi vezető és mérési biztosok koordinálják.

8.5. Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt

1-4. évfolyam

Célunk

A gyermekek eltérő fejlődési üteme ebben a fejlesztési szakaszban megkívánja az értékelés fejlesztő hatásának előtérbe helyezését. Szeretnénk hatékonyabbá, feszültség mentesebbé tenni az első négy évfolyamon az aktív alapozás időszakát.

Pedagógiai alapelvünk

- Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is – feladatunk az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés.

- **Követelményeknek megfelelően történjen a szöveges értékelés, de az messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség fejlődését.**

a.) Az 1. évfolyamon tanév közben és tanév végén, valamint a 2. évfolyam I. félévének végén szövegesen értékelünk. Az alapozó szakasz 2. évének II. félévétől érdemjeggyel értékeljük a tanulók teljesítményét tanév közben, év végén pedig osztályzatot adunk.

Az értékelés alapja a helyi tantervben megfogalmazott kerettantervi továbbhaladási feltételeket is magába foglaló – követelmény minimum szintje, illetve a helyi tantervben megfogalmazott optimum szint.

b.) 5-8. évfolyam

Az alapfokú nevelés további szakaszaiban minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk – ötfokozatú skálával, (1-5) – a tanév folyamán.

A félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik. (1-5).

c.) 9-12. és 13-14. évfolyam

A középfokú nevelés-oktatás évfolyamain minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk – ötfokozatú skála, (1-5) – a tanév folyamán.

A félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik. (1-5)

d.) Alapfokú Művészeti Iskola

A főtárgyak, kötelező tárgyak, kötelezően választható tárgyak adható értékelései:

Előképző, E/1, E/2

Alapfok, A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6

Továbbképző, T/1, T/2, T/3, T/4

A teljesítmények értékelése osztályzattal történik:

5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen)

8.6. Az értékelés rendszeressége és formái

A tanulók előmenetelét félévkor és a tanév végén minősíteni kell, aminek célja a fejlődés, a tanulás, a teljesítmény motiválása.

8.6.1. Az 1-2. évfolyam – bevezető szakasz

1. évfolyam:

Szöveges minősítés:

- I. negyedév vége (november) – értékelőlapokon, az elektronikus napló felületén előre rögzített értékelési szempontok alapján
- félévkor – értékelőlapokon, az elektronikus napló felületén előre rögzített értékelési szempontok alapján
- tanév végén – szöveges minősítés az elektronikus napló felületén előre rögzített értékelési szempontok alapján

2. évfolyam:

Szöveges minősítés:

- félévkor – értékelőlapokon, az elektronikus napló felületén előre rögzített értékelési szempontok alapján
- II. félévbena tanulói teljesítményeket érdemjegyekkel (1-5) értékeljük, tanév végén osztályozzuk a tanulók teljesítményét.

8.6.2.A 3-4. évfolyam – kezdő szakasz

- félévkor és tanév végén a teljesítmények értékelése osztályzattal történik

8.6.3. A szöveges minősítés kategóriái

Kiválóan teljesített	(K)
Jól teljesített	(J)
Megfelelően teljesített	(M)
Felzárkóztatásra szorul	(F)

Kiválóan teljesített:

- tanulmányi előmenetele, iskolai szorgalma, magatartása meghaladja a követelmények optimum szintjét,
- minden tantárgyból kiválóan teljesít. (Osztályzásnál 5 (jeles, dicsérettel).)

Jól teljesített:

- egész tanév folyamán fejlődésüket figyelembe véve egyenletes teljesítményt nyújtott, a következő tanévben előrehaladása valószínűsíthetően problémamentes lesz. (Osztályozás esetén 5 (jeles) vagy 4 (jó) a tantárgyak többségéből.)

Megfelelően teljesített:

- figyelme még nem tartós, problémák vannak a feladattudatával, tantárgyi ismeretei részben hiányosak,
- teljesítménye változó, egyenetlen. (Osztályozás esetén 3 (közepes), vagy 2 (elégséges))

Felzárkóztatásra szorul:

- a tantárgyak többségét tekintve gyenge teljesítményt nyújt, alapvető hiányosságai vannak,
- a minimum követelményeket sok esetben csak nevelői segítséggel teljesíti, de előfordult, hogy ez így sem sikerül,
- folyamatos tanítói irányítást igényel, egyéni fejlesztési terv alapján. (Osztályzásnál 2 (elégséges) vagy 1 (elégtelen))

Ebben az értékelési időszakban az alábbi értékelési tartalom jelentkezik dominánsan:

- a legutóbbi értékelés óta mutatott pozitív vagy negatív fejlődés,
- személyiségjegyek fejlődése pozitív, vagy negatív értelemben,
- javaslatok, tennivalók a jövőre (rövidtávra vonatkozóan rövid, tömör lényegre mutató megfogalmazásokkal).

Összegző minősítés a tanulókról – törvényi kategóriáknak megfelelően (1. sz. melléklet)

8.6.4. Értékelés a 2. évfolyam II. félévétől 8. évfolyamig, valamint, a 9-12. (13.) és a 13-14. évfolyamokon

A tanulói teljesítményeket érdemjegyekkel (1-5) értékeljük tanév közben.

Félévkor és tanév végén osztályozzuk a tanulók teljesítményét.

A középfokú közismereti tanulmányokat záró évfolyam végén a tanuló érettségi vizsgát tehet. (Szabályozás a közoktatási törvény 9. § szerint.)

A tanulók teljesítményének nyomon követése és haladásukról való folyamatos visszajelzés érdekében az érdemjegyek száma

	Havonta *	Félévente	Tanév végén
	<u>min.</u>	<u>min.</u>	<u>min.</u>
heti 1 órás tárgynál legalább	1 jegy	3 jegy	6 jegy
heti 2 órás tárgynál	1 jegy	4 jegy	8 jegy
heti 3 órás tárgynál legalább	2 jegy	5 jegy	10 jegy
heti 4, vagy ennél több órás tantárgy esetén	2 jegy	8 jegy	16 jegy

*Témazáró jegyét – mivel 2 jegyet ér – 2 db jegynek tekintjük a jegyszám esetében.

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente,) alkalmával.

Ez történhet pl. piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával.

A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

Érdemjeggyé vagy szóveges értékeléssé történő átszámítások azonban mindenkor a nevelőtestület egyeztetésével – elsődlegesen az adott szakmai munkaközösség – döntésével valósulhat meg (az átváltás elvei az 8.8. fejezetben olvasható).

8.7. Az értékelés tantárgyi elvei valamennyi évfolyamra és tantárgyra vonatkozóan

- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Tárja fel az elmaradás és a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést.
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szóvegesen, szimbólumokkal (pl. piros pont, csillag stb...) valamint érdemjegyekkel értékeljük.

a.) A szóveges értékelés területei:

- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán, órai munkák, órai aktivitás,
- íráskép, füzetvezetés.

b.) Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazáró dolgozatok,
- írásbeli, szóbeli feleletek,
- kiemelkedő órai munka,
- memoriterek,
- színvonalas kutatási és gyűjtőmunkák,

- kiselőadások, bemutatók, prezentációk, kisfilmek készítése, bemutatása
- kiemelkedő tanulmányi munka (versenyeken való részvétel, iskolai ünnepek színvonalasabbá tétele stb.).

c.) Írásbeli felmérések:

- tanév elején, valamennyi évfolyamon egységesített szempontok alapján diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását. (Csak százalékoljuk!),
- tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatokat írnak a tanulók,
- tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztőmunkához,
- a tantervi követelmények teljesítéséről a tanév végén kritériumorientált minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg,
- az alapozó szakasz 4. évfolyamának végén írásbeli záró dolgozattal tájékozódunk az elért tudásszintről magyar nyelvtanból, szövegértésből és matematikából,
- írásbeli vizsgák,
- bemeneti, kimeneti mérések, kompetenciamérések.

8.8. Értékelési skálák átváltása érdemjegyekké

A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100%) skálát a munkaközösségek a gyakorlatban az alább ismertetett elveknek megfelelően alkalmazzák.

Pedagógiai programunkban meghatároztuk az értékelési skálákat, segítve ezzel a szakmai munkaközösségek egységes értékelési gyakorlatának kialakítását.

Adott évfolyamokra vonatkozóan a szakmai munkaközösségek egységes elveket fogalmaznak meg, hogy mit tekintenek az adott tantárgyra vonatkozóan minimum követelménynek.

Ennek 75-80%-os teljesítése az elégséges /megfelelő szint/ a továbbhaladás feltétele/. Munkaközösségi szinten kell azt is meghatározni, hogy tantárgyanként, évfolyamonként mit, milyen szinten várnak el a közepesektől, jóktól, jelesektől.

A pedagógiai programunkban dokumentált nevelőtestület által elfogadott skálák alkalmazásának egységes követelménye, hogy a feladatok 45%-a minimum szintre irányuló legyen.

A teljesítményszázalékok meghatározása, értékelési szintek szöveges értékelésnél:

1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félévében

85% - 100%	Kiválóan teljesített
71 % - 84%	Jól teljesített
41 % - 70%	Megfelelt
0 % - 40%	Felzárkóztatásra szorul

2. évfolyam II. félévétől és 3-4. évfolyamon:

85 % - 100 %	5 (jeles)
70 % - 84 %	4 (jó)
50 % - 69 %	3 (közepes)

30 % - 49 %	2 (elégséges)
0 % - 29 %	1 (elégtelen)

5-8. évfolyamon:

85 % - 100 %	5 (jeles)
70 % - 84 %	4 (jó)
50 % - 69%	3 (közepes)
30 % - 49 %	2 (elégséges)
0 % - 29 %	1 (elégtelen)

Gimnázium és technikumban közismereti – témazáró dolgozatok

85 % - 100 %	5 (jeles)
70 % - 84 %	4 (jó)
50 % - 69 %	3 (közepes)
30 % - 49 %	2 (elégséges)
0 % - 29 %	1 (elégtelen)

Minimumszintű mérések:

85 % - 100 %	Megfelelt a továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény minimum szintjének.
50% -84 %	Korrekciónak van szüksége.
50 % alatt	Mivel ezek a feladatok minimum szintűek, ezért ezeknek a tanulóknak a bemért tananyag újratanítása szükséges.

Tehetségdöntő feladatsorok teljesítménymérése:

95 % - 100 %	Kiváló a teljesítményed!
85 % - 94 %	Jól dolgoztál!
70 % - 84 %	Gyakorolj tovább!
50 % - 59 %	Gyakorolj tovább!
50 % alatt	Még gyakorolj sokat, most nem sikerült!

Technikumban szakmai témazárók és vizsgafeladatok

81% - 100%	5 (jeles)
71% - 80%	4 (jó)
61% - 70%	3 (közepes)
51% - 60%	2 (elégséges)
0% - 50%	1 (elégtelen)

Írásbeli feleleteknél szó- és fogalom- „dolgozatoknál” stb. a szakmai munkaközösségek által elfogadott és írásban lefektetett százalékos határok alkalmazhatók.

8.9. A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

- Év elején ismerjék meg a tanulók tantárgyanként azokat a témaköröket (azok várható időpontját is), amelyekből témazáró dolgozatokat írnak.
- A szaktanár min. egy héttel előbb bejelenti az írásbeli beszámoltatás/témazáró idejét.
- Egy napon kettőnél több témazáró dolgozat nem lehet. (Szükség esetén az egyeztetést az osztályfőnök végzi el!)
- A témazáró dolgozatok érdemjegyei 2-szeres súllyal számítanak.
- A tanulók 10 munkanapon belül megkapják és megtekintik a kijavított témazáró dolgozatokat.
- Továbbhaladási minimum felmérést azon tanulók, akiknek év végi átlaga a matematika kerekítés szabályai szerint nagyobb, mint 1,5 és nem éri el a 2,00-át, de nem teljesítették a magasabb évfolyamba lépés minimum követelményeit továbbhaladási minimum dolgozatot írhat, amennyiben a nagykorú tanuló, vagy a kiskorú tanuló törvényes képviselője azt írásban kérvényezi az osztályozóvizsga időszak kezdetéig. A minimum dolgozatot az adott évfolyam helyi tervében meghatározott minimum követelményeiből a szakmai munkaközösség állítja össze. A javítást két szaktanár végzi el. A továbbhaladás legalább 85%-os teljesítmény elérésével lehetséges.

8.10. A tanulók szóbeli számonkérése, beszámoltatásának rendje

- Valamennyi tantárgyból legyen lehetősége minden tanulónak szóban is számot adni tudásáról. Különösen fontos magyar irodalom, idegen nyelv és történelem tantárgyaknál, a tanulók szövegalkotási készségének kialakítása és fejlesztése érdekében.
- Félévek zárásánál a szaktanár mérlegelése alapján legyen lehetőségük a tanulónak – szükség esetén - összefüggő szóbeli feleletet adni a tanultakból. Ezek értékelése a témazáró dolgozatokkal egyenértékű.

8.11. Értékelési skálák kialakítása osztályzatoknál

- Valamennyi évfolyamon a szöveges értékelés, illetve az 1-5 fokú skálával történő osztályzatok megállapításának alapja - a nemzeti alap és a kerettantervhez igazodóan - a helyi tantervben is megfogalmazott továbbhaladási feltétel, a követelmények minimum, illetve optimum szintje, illetve az adott időszakra vonatkozóan a tanuló önmagához mért fejlődése.
- A tanulók félévi osztályzatát az első félév, év végi osztályzatát az egész évi teljesítménye (érdemjegyei) alapján állapítjuk meg.
- Elégséges osztályzatot az a tanuló kaphat, akinek év végi átlaga a matematika kerekítés szabályai szerint nagyobb, mint 1,5 és teljesítette a magasabb évfolyamba lépés minimum követelményeit.
- A helyi tantervben megfogalmazott követelmények **optimum szintjét** teljesítő tanulót **jelessel** értékeljük. Szöveges értékelésnél **jól teljesített** minősítést kap.
- Az optimum szintet meghaladó teljesítményeket **kiválóan teljesített** minősítéssel dokumentáljuk, illetve az ötfokú skálával történő értékelésnél jeles minősítést kap.
- A tantárgyi dicséretet – a tantárgyak megnevezésével - a bizonyítvány és az anyakönyv jegyzet rovataiba rögzítjük.
- A többi osztályzat (**közepes** és **jó**) megállapításánál a szaktanár mérlegel és a kapott érdemjegyek figyelembevételével – (a kerekítés szabályát alkalmazva) dönt a tanuló osztályzatáról.

- A két félév tanulói teljesítményének jelentős (legalább 2 osztályzat) eltérése esetén a szaktanár javaslatára, a nevelőtestület döntése alapján az osztályzat meghatározási elveitől el lehet tekinteni. Ezt a tényt az osztályozó értekezlet jegyzőkönyvében indoklással dokumentálni kell.

Az osztályzat meghatározásánál legyen szempont adott időszakra vonatkozóan a tanuló önmagához mért fejlődése.

8.12. A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei

A hiányzó diák két héten belül, a pedagógus által felajánlott időben, pótolhatja a témazáró dolgozatot. Ennek elmaradása esetén az osztályozó vizsgák idején (január, június hónapban) a tagozatvezető főigazgató-helyettes döntése szerint pótolnia kell elmaradását. Erről írásban értesíteni kell a tanulót és gondviselőjét.

Az osztályozhatósághoz szükséges, hogy a tantárgyból a témazáró dolgozatok legalább 2/3-a megírásra került.

Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak témazáró, felmérő, stb. pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló, vagy gondviselője írásban kérelmezi

- egészségügyi okok miatt,
- pszichés problémái miatt,
- az esetleges szociokulturális nehézségei miatt nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye.

A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – adjon lehetőséget a pótlásra, illetve a javításra. A pótlás lehetőségéről és módjáról minden tanulót dokumentáltan tájékoztatni kell.

Konkréten közölni kell a javítás, pótlás

- idejét,
- formáit,
- módját.

Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell. Felmentést kaphat a beszámolási kötelezettség alól – természetesen a törvényesség keretein belül – a tanuló problémáinak (pl. egészségügyi, szociális) egyéni elbírálása alapján. Erről az osztályfőnökök, a szaktanár, és a tagozatvezető főigazgató-helyettes együttes megbeszélés után hoz írásbeli döntést.

Osztályozóvizsgák

Osztályozóvizsgát kell tenni a tanulónak, ha

- az iskola főigazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola főigazgatója engedélyezte, hogy egy-vagy több tantárgyból tanulmányi követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a megengedettnél (250 óra, igazolatlan 30 óra) többet mulasztott **és a tantestület döntése** alapján osztályozóvizsgát tehet,
- egyéni tanrendben haladó tanuló volt az adott tanévben.

Az osztályozóvizsga időpontját úgy kell meghatározni, hogy a tanulónak megfelelő idő – legalább egy hónap – álljon rendelkezésre, a felkészülésre. Az ismeretek számonkérésének módjait, az osztályozóvizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) számú EMMI rendelet (a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról) alapján szervezzük.

Részlet a rendeletből:

„64.§”

(3) Egy osztályozó vizsga - a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

„65.§”

(1) A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

(2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát **legalább háromtagú vizsgabizottság** előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba **legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.**

(5) A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az főigazgató bízza meg, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízza meg.

(6) A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a **tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot** szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a **minimum hatvanperces**, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló **írásbeli vizsgarész**, valamint a **szóbeli vizsgarész** sikeres teljesítése.

„66.§”(1) A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola főigazgató-helyettese készíti elő. A főigazgató-helyettes felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. A főigazgató-helyettes e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakgimnáziumban húsz óráig - tarthat.

„67.§”

(2) Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

(3) A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tétteleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

(4) Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény **bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon** (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani.

(5) Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.

„68.§”

(1) A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

(2) A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában és szakiskolában maximum, **középsiskolában minimum hatvan perc.**

(3) Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

„69.§”

(1) **Egy vizsganapon** egy vizsgázó vonatkozásában **legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.** A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

(2) Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola főigazgató-helyettesének, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola főigazgató-helyettese a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola főigazgató-helyettese és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

(3) Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel.

(4) Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus javítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.

(5) Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola főigazgató-helyettesét és főigazgatóját.

(6) Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,

b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy

c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

(7) A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

„70.§”

(1) **Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.** A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

(2) A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

(3) A szóbeli vizsgán a vizsgázó **tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot**, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

(4) Minden vizsgázónak tantárgyanként **legalább harminc perc felkészülési időt** kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

(5) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

(6) A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

(7) A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

(8) Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

„71.§”

(1) Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, **a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt** kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(2) Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

„73.§”

(2) A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola főigazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

Az egyes vizsgákhoz a helyi tanterv követelményeire építve a szakmai munkaközösségek dolgozzák ki - tanulmányi félévekre tagoltan - az írásbeli vizsgához kapcsolódó feladatlaponkat és értékelési útmutatókat, a szóbeli vizsgákhoz kapcsolódó tételeket és értékelési útmutatókat, valamint a gyakorlati vizsgákhoz tartozó gyakorlatokat és azok értékelési útmutatóit, melyek a főigazgató-helyettesnél kerülnek elhelyezésre.

A javító vizsgákon a fenti elvek alapján a teljes tanév követelményeiből kell számot adnia a vizsgázónak. Az osztályozó és javító vizsgák értékelése a témazáró dolgozatok %-os értékelésének megfelelően történik. „

8.13. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módozatai

Az év közben kapott érdemjegyeket az e-naplóba rögzítjük.

8.14. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere

Az értékelés szempontjai és formái:

a.) **Magatartás:**

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést. Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását, az adott félévben, illetve tanévben.

Hangsúlyozzuk, hogy az értékelésnél, a minősítésnél az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

- példás (5);
- jó (4);
- változó (3);
- rossz (2)

Példás (5) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none">• a házirendet maradéktalanul betartja;• a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;• kötelességtudó, feladatait teljesíti;• tisztelettudó;• társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;• az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;• óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet; a tanév során nem részesült írásbeli figyelmeztetésben.
Jó (4) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none">• a házirendet betartja;• tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;• kötelesség és tisztelettudó;• feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;• a tanév folyamán egynél több szaktanári, vagy osztályfőnöki figyelmeztetője nincs.
Változó (3) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none">• az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, rendszeretete ingadozó;• a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik; feladatait nem minden esetben, vagy pontatlanul teljesíti;• előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;• az osztályközösség munkájában esetenként vesz részt;• a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; igazolatlanul mulasztott;• több szaktanári figyelmeztetése és/vagy osztályfőnöki intője van.
Rossz (2) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none">• a házirend előírásait sorozatosan megsérti;• feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;• magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;

	<ul style="list-style-type: none"> • társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik; • viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza; • több alkalommal igazolatlanul mulaszt; • több szaktanári figyelmeztetést kapott, van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.
--	---

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

b.) Szorgalom:

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló köteleességtudatát értékeli.

A késések, az igazolatlan órák elbírálásánál a mindenkori házirend szabályai érvényesek, és ezt ennek megfelelően kell figyelembe venni.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

- példás (5);
- jó (4);
- változó (3);
- hanyag (2)

Példás (5) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none"> • képességeinek megfelelő, vagy azt meghaladó egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt; • tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi; • a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi; • munkavégzése pontos, megbízható; • a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz; • taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza; • írásbeli munkája rendezett; • tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye.
Jó (4) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none"> • képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt; • képességeihez mérten időnként alul teljesít; • rendszeresen, megbízhatóan dolgozik; • a tanórákon többnyire aktív, figyelmes, pontos munkát végez; • többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti; • taneszközei tiszták, írásbeli munkái rendezettek.
Változó (3) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none"> • tanulmányi eredménye elmarad képességeitől; • tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti; • felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik; • érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, tanulmányi munkájában visszaesés tapasztalható; • önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik, ösztönözni kell; írásbeli munkája elfogadható.
Hanyag (2) az a tanuló, aki:	<ul style="list-style-type: none"> • képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében; • az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg; • tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, jelentősebb visszaesés tapasztalható;

	<ul style="list-style-type: none"> • feladatait többnyire nem végzi el, kötelességtudata alacsony fokú; • felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek; • a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül; • félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen; • írásbeli munkái hiányosak, rendezetlenek.
--	--

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és a szorgalom elbírálásánál irányító, alapvető szempont, hogy a példás valóban példaként álljon, és kapjon elismerést nagyobb közösség előtt is.

Fontos lehet adott szituációban a tanulók előmenetelének egyéni elbírálása magatartásból és szorgalomból egyaránt. Az egyéni elbíráláskor szem előtt kell tartani az adott helyzet kialakulását befolyásoló tényezőket (pl. a tanuló családi körülményeit, egészségügyi állapotát stb.)

IX. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, súlya

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§(5)b, Az iskola pedagógiai programjában meg kell határozni az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait)

A házi feladat célja

A házi feladat célja a tanórai ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint gyakorlás, önálló feldolgozás, ismeretszerzés a tanórai tananyaghoz kapcsolódóan.

A feladatok meghatározásának alapelve, hogy igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz és terhelhetőségéhez. Segítse a tanulókat az alkalmazóképes tudás megszerzéséhez.

Formája: szóbeli,
írásbeli.

Elvek és korlátok

A házi feladat:

- tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal,
- mennyisége legyen arányos
 - a tanulók terhelhetőségével,
 - az ellenőrzésre fordítható idővel
- a feladatok kijelölésében érvényesüljön az egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, a differenciálás,
- a kijelölt házi feladat megfelelően előkészített legyen,
- járuljon hozzá az alapvető kulcskompetenciák fejlesztéséhez.

A tanulás napi időtartama:

Tanulószobán: kb. 1,5 – 2 óra

A tanulási foglalkozás időtartama átlagos képességű tanulót tekintve ne haladja meg napi átlagban az 5 – 8. évfolyamon a 2 órát. (Az időkeretek a foglalkozások előkészítését is tartalmazzák.)

Külön feladat nem adható a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra.

Az őszi, téli tavaszi szünetekre kötelező plusz házi feladat nem adható, de a szünet utáni első órára el kell készíteni a tanulónak az utolsó tanítási órán feladott szokásos mennyiségű írásos és szóbeli házi feladatot. A nyári szünetben sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatuk nincs a tanulóknak. (Ajánlott olvasmány a helyi gyakorlatnak megfelelően adható.)

X. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bk) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot)

Megyénk lakosságából 4,53% a kisebbségi lakosok aránya. Egerben és környékén görög, ruszin, lengyel, német, cigány és elenyésző számban szerb kisebbség él.

A kisebbségek identitásának megőrzéséhez nélkülözhetetlen történelmüknek, kultúrájuknak, hagyományaiknak megismerése. A nemzetiségek tárgyi és szellemi emlékének nagy számban jelenik meg a múzeumok, a nemzeti tájházak, faluházak állandó tematikus kiállításain.

Lakóhelyünk nemzetiségei komoly értékekkel járulnak hozzá Eger szellemi, kulturális életének fejlődéséhez, többek között ezért is igen fontos feladat s valamennyi együtt élő közösség érdeke, hogy egymás néprajzi jellemzőit, kultúráját, történelmét megismerje. A történelmi együttélés történelmének igényes feltárásával s feldolgozásával segíthető a kisebbségi közösségek és a többségi társadalom kiegyensúlyozottabb viszonya. A feltárt eredmények segítségével lehet és kell az előítéletes, kirekesztő gondolkodást megelőzni, leépíteni.

Az újabb ismereteket szükséges beépíteni a közoktatás anyagába, aktuálisan az adott időszakhoz kapcsolódóan, elsősorban a történelem s irodalom tantárgyak, illetve az énekzene, művészettörténet tantárgyak anyagába. Ezen túlmenően sokrétűek a nevelési feladatok a tolerancia, a másik nép kultúrájának, egyáltalán a másság elfogadtatásának terén. E feladatok ellátására az osztályfőnöki órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, osztálykirándulásokon nyílik lehetőség.

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen nemrégiben megalakult Kisebbségtudományi csoport elsődleges feladatának tekinti, hogy feltárja, összegyűjtse és bemutassa a városban ill. a régióban élő kisebbségek történelmét és kultúráját. Az Intézmény pedagógusai figyelemmel kísérik a tanszék munkáját s eredményeiket igyekeznek haszonnal alkalmazni a közoktatásban is.

Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag:

Egerben a görög és a lengyel kisebbség képviselteti magát. A tananyagok feldolgozása közben nagy figyelmet fordítunk minden fontos kapcsolódási pontra. Ezek egy része közvetlenül a tananyaghoz kapcsolódik, más esetekben hely vagy honismereti témákhoz, esetlegesen uniós tagságunkból adódó témákhoz. Az ismeretek egy része feldolgozható történelemórákon, más része osztályfőnöki művészettörténeti stb. órákon.

Tananyag	Lehetséges kapcsolódási pontok
5. évfolyam	
Az ókori Görögország	Magyarországi, görögök
6. évfolyam	
Magyarország felszabadítása a török uralom alól	Az ország benépesülése. Egri görögök és szerbek betelepítése. (Helyismereti téma)
Erdélyi fejedelemség	Magyar-lengyel történelmi kapcsolatok
7. évfolyam	
II. József a kalapos király	A szerb (Rác) templom építése. Rácok (szerbek) Egerben. Eger a magyar Athén.
Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc	Külföldiek a szabadságharcban. Bem József, lengyel légió. Hagyományos lengyel-magyar történelmi kapcsolatok
8. évfolyam	
A II. világháború kezdete	Lengyel menekültek Magyarországon. Lengyel iskola Egerben.
A kétpólusú világ.	Görög menekültek Magyarországon 1949. Görögök Egerben.
A II. világháború befejezése. A győzelem napja.	Európa Nap (május 9.) 1985. óta az EU „születésnapja)
Az Európai Unió kialakulása, működése stb.	Magyarország és a tagállamok kapcsolatai. Testvérvárosi, iskolai stb. kapcsolatok

XI. Az iskola egészség és környezeti nevelési programja

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§ (1) bm) az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket)

11.1. Alapelvek, célok

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem. Mivel az ember a természet része, az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

a) Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

b.) Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika kialakítása, hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés fejlesztése
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés kialakítása, fejlesztése
- tolerancia kialakítása, tudatosítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése, fejlesztése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása, fejlesztése
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- a rendszeres testmozgásra való igény felkeltése

c.) Főbb céljaink részletezve:

A tantestület döntése értelmében iskolánk megpályázta az ÖKOISKOLA címet. Meggyőződésünk, hogy a legértelmesebb környezetvédelmi munkát úgy tudjuk elvégezni, ha tevékenységünk során az iskola hagyományait figyelembe véve teljesítjük a cím elérésének feltételeit

Tanítás – tanulás: Az iskola dokumentumaiban kiemelten szerepelnek a környezetvédelmi kérdések (Pedagógiai Program, Helyi tanterv), melyeket évente felülvizsgálunk. A munkánk kapcsolódik a helyi közösség életéhez, programjaihoz. A munka során figyelembe vesszük a tanulók egyéni sajátosságait, életkorát, és sokféle módszert, eljárást alkalmazunk (kompetencia alapú, projektmódszer, stb.). A közös tevékenység tervezésébe a diákságot is bevonjuk. A programok megvalósítása során törekszünk egészséges körülmények megteremtésére, és arra, hogy minél több időt töltsenek el tanulóink a szabadban, aktív tevékenységet végezve.

Személyi feltételek: Iskolánkban működik környezeti- és egészségnevelési munkacsoport. Környezetvédelmi felelőst a diákok közül is választunk. A felelősökből álló csoport folyamatosan segíti és véleményezi az iskola nevelési tevékenységét. Az iskola házirendje – melyet két évente felülvizsgálunk - kiemelten foglalkozik védett értékekkel (természeti, építészeti).

Tantestületünk tagjai ismerik a környezeti problémákat, és a fenntartható fejlődés elveit, és szakszerűen, megfelelő módszerekkel használja is az oktatás folyamatában azokat. Tantestületünk tagjai példát mutatnak a diákságnak környezetbarát szemlélet és egészséges életvitel tekintetében. Testületünk évente egyszer részt vesz egy csapattá kovácsolását elősegítő tréningen.

Tevékenységek tanításon kívül: A jövőben is szervezünk akciókat, kirándulásokat, tábort, melyek segítenek megvalósítani célkitűzéseinket. Bekapcsolódunk a helyi ökológiai célok megvalósításába. Az iskolai kommunikációs csatornákon az ökológiai tevékenységekről is szólunk (rádió, faliújság...). Iskolánk sokféle mozgásos tevékenység számára biztosít lehetőséget (sport, tánc, természetjárás).

Társadalmi kapcsolatok:

- magyar (gyakorló és városunk iskolái) és külföldi iskolákkal (szlovák, cseh, lengyel, erdélyi)
- Kapcsolat környezetvédelmi, és természetvédelmi szervezetekkel (EKF Környezettudományi Tanszék, KOKOSZ, Tűzliliom, Természetbarátok, Vöröskereszt, BNP, rendőrség-„DADA” program....)
- Helyi médiákkal kapcsolat (sajtó, rádiók, TV)
- Kapcsolat a helyi önkormányzattal

Fizikai környezet: Folyamatosan fejlődik és gazdagodik a témával kapcsolatos információs bázis (könyvek, újságok, CD-k). Van klubhelyiség, ahol a diákok/dolgozók programokat szervezhetnek. Bútorok természetes anyagokból készültek. Udvar tartozékai kerékpártároló, madáretető, növények (dísz), játszótér, sportudvar, zöld terület. Az épületek harmonikusan illeszkednek környezetükbe, esztétikusak. Szelektív hulladékgyűjtés feltételei folyamatosan biztosítottak vannak. A gyerekek-felnőttek tudatosan használják azokat. Célunk: Arra törekszünk, hogy a dekoráció összhangban legyen az ökoiskola arculatával.

Iskola működtetése: Tudatos takarékosagra hívjuk fel a gyerekek és felnőttek figyelmét. (eszközök, anyagok, víz, energia...) Környezetkímélő anyagok használata a karbantartásban, adminisztrációban, főzés- és étkezésben, takarításban, tanítási órákon (kémia), kikapcsolódás alkalmával. Környezetkímélők legyenek játékok a és taneszközök is. Takarékos víz, hő és elektromos berendezések alkalmazása, diákok meggyőzése az előzőek ésszerű használatára, takarékoskodásra. Törekednünk kell arra, hogy a gyerekek minél nagyobb számban használják a tömegközlekedést, de a gyalog és kerékpárral közlekedés növekedése is célszerű lenne. Az iskolai programok, tömegrendezvények alkalmával minél inkább törekedni kell arra, hogy legkevésbé terheljék a környezetet.

Gyakorló köznevelési intézményi létünkéből adódóan a tanárjelöltek is bekapcsolódnak a napi környezeti nevelési munkánkba. A hallgatók részt vesznek osztályfőnöki órákon, szakórákat tartanak, aktívan közreműködnek az akciók megszervezésében, lebonyolításában (pl. Földnap programok).

11.2. Erőforrások

11.2.1. Személyi erőforrások

Belső

- Tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő, pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus, szabadidő szervezők, vöröskeresztes tanárelnök, drogkoordinátor
- Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció
- Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések
- Tanulók: környezetvédelmi felelősök (önkormányzat) tantermek, zöld területek időnkénti rendezése, szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtési akciók évente 2 alkalommal.

Külső

- Szülők, lakóhely lakói és egyéb partnerek
- Szülők: programok segítése
- Külföldi és belföldi partnerek (iskolák, önkormányzat, környezetvédelmi szervezetek)

11.2.2. Anyagi erőforrások

- Iskolai tanulói keret
- Tanfolyami bevételek
- Pályázatok
- Iskolai költségvetés

11.3. A megvalósítás helyszínei

11.3.1. Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulás
- sportnap
- osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák
- testnevelés és diáksport foglalkozások.

11.3.2. Tanórán kívüli lehetőségek

Célkitűzés

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy diákjaink körében lehetővé váljon a fenntartható fejlődést tudatosan vállaló személyiség formálása.

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- neveljenek a hagyományok tiszteletére
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

Környezetvédelmi kerekasztal program - 3. sz. melléklet

A megvalósítás lehetőségei

- Szakkörök
- Tanulói pályázatok
- Tábor
- Évindító és madarak-fák napi programok (osztályok közötti versenyekkel)

- Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek.

Környezetvédelmi nevelés az EKKE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum – 4. sz. melléklet

- Akciók
- Kiállítások
- Iskolai zöld médiumok
- Média
- Tanulmányi kirándulás
- Zöldesítés
- Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek
- Városismereti program
- Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel
- Művészeti csoportok, ünnepek
- Kézműves foglalkozás
- Az Intézmény védőszentjének napja (október 4.)
- Névadó vagy iskolanap
- Egészségnap
- Sportrendezvények
- Látogatások
- Előadások
- Szülői értekezletek
- Szülői fórum
- Iskola-egészségügyi dolgozók tevékenysége
- Szempontok a módszerek kiválasztásakor
- Taneszközök

11.4. Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek és udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- iskolai médiumok zöld rovatai

Az egészséges iskolai környezet elérése és folyamatos biztosítása érdekében a környezeti nevelési bizottság irányításával rendszeres értékelés-ellenőrzés folyik mindkét iskolaépületünkben, mely kiterjed az iskola külső és belső rendjére.

XII. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bn) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket)

12.1. A hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység célja

Iskolánkban fokozatosan nő a munkanélküli, illetve az egyre nehezebb körülmények között élő családokból származó tanulók száma. Ezért már a tendencia kialakulásának kezdetén felfigyeltünk e jelenségre és különböző programokkal igyekeztünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szakaszos konkrét tervezést évente meg kell ismételni az elkészített adatlapok alapján.

A program célja:

- segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik – szociális helyzetüket és családi körülményeiket tekintve halmozottan hátrányos helyzetűek vagy hátrányos helyzetűek:
 - családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek,
 - családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
 - iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
 - csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek),
 - munkanélküli szülők gyermekei,
 - a csoporton belül halmozottan hátrányos helyzet kialakulásához vezető körülmény, ha a törvényes felügyeletet ellátó szülő az általános iskola 8., vagy ennél kevesebb évfolyamát fejezte be sikeresen – a szülő önkéntes nyilatkozata alapján,
 - szülő alacsony foglalkoztatottsága,
 - család elégtelen lakáskörülménye,
 - ha a tanulót tartósan nevelésbe vették,
 - átmeneti krízisbe került,
 - áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
 - tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

12.2. A szociális hátrányok enyhítése iskolánkban

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok
- Esélyegyenlőségi – érzékenyítő programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Komplex tehetséggondozó programok (honismereti-néprajzi, zenei-művészeti, sportturisztikai)
- Komplex táborozások, kirándulások, országjárások
- Fesztiválok, bemutatók
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórakon, családlátogatásokon, értesítés (Líceum Tv, iskolaújság, levél...)
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi, tanulószobai ellátásban részesüljön
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- Táborozási hozzájárulások

- Ösztöndíjak
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

Iskolánkban a város többi iskolájához képest a szociális hátrányban szenvedő tanulók száma alacsonyabb. Ez a tény azonban nem kisebbíti ennek a témakörnek a fontosságát, mert minden egyes gyerek helyzete, illetve a helyzetén való javítás, segítés nagyon fontos.

12.3. Az enyhítés további lehetőségei

a) A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája és együttműködése az osztálytanítókkal, osztályfőnökökkel, tanulószobai nevelőkkel, és a fejlesztő munkacsoport tagjaival

A szociális hátrány enyhítésének kulcsfigurája az iskolánkban működő gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, és a mindenkoros osztálytanítók és osztályfőnökök köre. Segítségével, az osztályfőnökök közreműködésével feltérképezhetők azok a tanulók, akik társaikhoz képest szociális hátrányban szenvednek. Ez a legfontosabb dolog: annak tisztázása, hogy kiknek a körülményeit kell enyhíteni, hogy szociális hátrányuk minél kevésbé befolyásolja neveltségüket és tanulmányi eredményüket.

b) A szülővel való fokozott együttműködés

A családokkal való rendszeres kapcsolat alapján tudjuk biztosan, hogy hogyan változik a családok szociális helyzete. A cél az lenne: a gyerekek a családban a szülőktől kapják meg azt a segítséget, amely az eredményes tanuláshoz szükséges. Az iskola segítése elsősorban arra irányul, hogy a szülők tájékoztatásával, a lehetőségek megismertetésével enyhítsünk a szociális hátrányokon. Így javulhat a családok helyzete és a gyerekek körülményei

c) Igény esetén tanulószobai foglalkozások szervezése

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a szociális hátrányban szenvedő tanulók, és családjuk számára nagy jelentősége van a tanulószobának. A tanulókat szakemberek segítik a másnapi órákra való felkészülésben, a tanulási nehézségek enyhítésében.

d) Ügyeletek biztosítása

A folyamatos tanítói és tanári felügyelet biztosítása megnyugtató háttért jelenthet a rászorulóknak számára. Nem kell aggódnia azért, hogy a gyerek megfázik, rendetlenkedik, nem étkezik rendesen.

e) Kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítése

Szükség esetén a képességfejlesztő – felzárkóztató programokat – szervezünk az érintett tanulók számára. Ezek a kiscsoportos foglalkozások alkalmasak arra, hogy a hátrányokat csökkentjük, és a nehézségeken javítsunk. A foglalkoztatást az iskolánkban működő fejlesztő munkacsoport tagjai koordinálják.

f) Sajátos nevelési igényű, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók

Ezekben az esetekben fokozott együttműködésre van szükség a szülővel. A helyzet könnyebb, ha a szülők partnerek gyermekük helyzetének javítása érdekében az együttműködésben. Szükség esetén a fejlesztő pedagógus kéri a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleményét.

g) Tehetséges tanulók támogatása

A differenciált tanórai foglalkozásokon túl, tanulóinknak lehetőségük van szakkörökön, tanfolyamokon való részvételben. Tehetséggondozó programokban való részvétel, illetve az abban való részvételre való ösztönzés. Az iskolai sportkör keretein belül pedig a tehetségesek – fokozott mozgásigényüket is kielégítve – rendszeresen sportolhatnak. A korosztályuknál fokozottabban ügyesebbeket pedig a városi sportegyesületekbe segítjük.

h) Az osztályfőnöki órák tematikájának összeállításánál tekintettel kell lenni

- a bűn- és baleset-megelőzési kérdésekre,
- áldozattá válás kérdésével,
- a családi életre nevelés kérdéseire,
- a szexuális felvilágosításra,
- az egészségfejlesztéssel, egészséges életmóddal kapcsolatos tennivalókra.
- fogyasztóvédelemmel kapcsolatos kérdésekre,
- drogprevencióra,
- erőszakmentes konfliktuskezelésekre, közlekedési nevelésre, környezetvédelemre.

i) Egyéb szociális szolgáltatások

- Iskolánkban heti rendszerességgel dolgozik az iskolai védőnő.
- Heti rendszerességgel rendel az iskolaorvos.
- A tanév folyamán - két alkalommal - iskola fogászati rendelésen vesznek részt tanulóink.
- A rászoruló gyerekek szüleit az iskola gondnoksága, és osztályfőnökök folyamatosan, és rendszeresen tájékoztatják, felvilágosítják azokról a lehetőségekről, amelyek a körülményeiken javíthatnak:
- Segélyek
- Pályázati lehetőségek
- Versenyeken való részvétel (alapítványtámogatás), központi költségvetés
- Táborszórási támogatás (pályázatipénzből)
- Étkezési támogatás (központi költségvetésből)
- Tanácsadások: Nevelési tanácsadás
- Pályaválasztási tanácsadó
- Egészségügyi tanácsadás
- Együttműködés azokkal az intézményekkel, hatóságokkal, amelyeknek szintén feladata a szociális hátrány enyhítése. (gyámhatóság, nevelési tanácsadó, rendőrség stb.)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- A kiscsoportos oktatás (idegen nyelvből);
- A felzárkóztató órák;
- A tanulószoba;
- A diákétkeztetés;
- A felzárkóztató foglalkozások;
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- A családlátogatások;
- A továbbtanulás irányítása, segítése;
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- Az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

XIII. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bn) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket)

A tehetséggondozás módszereiben a következő tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák módszerei

A művészeti nevelés egyik alapfeltétele a terület iránt érzett elkötelezettség és meglévő speciális képességek. Célunk e képességek kibontakoztatása, fejlesztése, mely során tanulóink önálló befogadó és/vagy alkotó személyiségekké válnak.

13.1. Az iskolánkban folyó művészeti nevelés formái

Hagyományos tantárgyi keretben

- rajz – vizuáliskultúra emelt szintű oktatás keretében 9-12. évfolyamon, és az erre épülő technikumban
- ének - zene emelt szintű oktatás keretében 1-12. évfolyamon

Alapfokú művészeti iskolai oktatás keretben:

Képző- és Iparművészeti művészeti ágon

- festészet
- grafika
- képzőművészet
- tűzzománc
- textilműves
- kerámia
- foto-video

Zeneművészeti ágon

- magánének
- vokális (magánének) lízongora
- billentyűs (zongora)
- gitár
- népzene (népi furulya)

Táncművészeti ágon

- néptánc
- moderntánc

Színház- és bábművészeti ágon

- színjáték (angol nyelvű)
- színjáték (magyar nyelvű)

Tanórán kívüli szabadidős tevékenységek keretében

- színjátszó kör

Versenyek, fesztiválok, rendezvények

- művészeti versenyekre (előadói, alkotói és tudományos) felkészítés

- művészeti táborok (képzőművészeti és zenei)
- fesztiválok rendezése és részvétel más fesztiválokon
- koncertek
- kiállítások
- előadások

XIV. A helyi tantervben szabályozottak

A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az alapfokú művészeti iskolára vonatkozóan.

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bd) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait)

- az iskola nevelési programján belül az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszerét,
- az iskola helyi tantervén belül
- *oba) az egyes tanszakok, ezen belül a tantárgyak általános fejlesztési követelményeit, obb) a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményeit és témaköreit*
(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 9. § (2)
 - a) az iskola nevelési programján belül az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszerét,*
 - b) az iskola helyi tantervén belül*
 - ba) az egyes tanszakok, ezen belül a tantárgyak általános fejlesztési követelményeit,*
 - bb) a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga követelményeit és témaköreit.)*

1 sz. melléklet

I. Összegző minősítés a tanulókról – törvényi kategóriáknak megfelelően

(Alsó tagozat – szöveges minősítésekhez)

Összegző minősítés	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul
Tantárgyi ismeretei	Biztosak	Általában biztosak	Részben hiányosak	Nem megfelelőek, alapvető hiányosságai vannak
A tanult eljárásokat	Kiválóan alkalmazza	Jól alkalmazza	Hibákkal alkalmazza	Sok hibával, vagy egyáltalán nem alkalmazza
Az összefüggéseket	Önállóan is meglátja, felfedezi	Magyarázat alapján megérti	Csak tanári segítséggel érti meg	Általában nem érti
A tantárgyakhoz kapcsolódó szakkifejezéseket	Tudja, mindig helyesen használja	Tudja, használatában néha bizonytalan	Jelentős hiányokkal tudja	Általában nem tudja
A tanultak rendszerbe illesztését	Önállóan is elvégzi	Kevés segítséggel végzi	Általában segítséggel végzi	Nem tudja elvégezni
Írásbeli, szóbeli beszámolóí során	Önálló, tanítói segítséget nem igényel	Kiseb segítségre szorul, de többnyire önálló	Csak részben önálló, többször igényel segítséget	Nem önálló, folyamatos segítséget igényel
Tanulmányi munkájában	Példamutató, igényes	Igényes, általában rendszeres	Néha figyelmetlen, rendszertelen	Figyelme szétszór, folyamatos tanítói irányítást igényel
Írásbeli munkái	85% - 100%	71% - 84%	41% - 70%	0% - 40%

2. sz. melléklet

A középszintű érettségi vizsga témakörei

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (1) bh) középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit)

A melléklet a mindenkor hatályos érettségi vizsgakövetelmények alapján frissítendő.

ANGOL NYELV

1. Személyes vonatkozások, család
 - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
 - Családi élet, családi kapcsolatok
 - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
 - Személyes tervek
2. Ember és társadalom
 - A másik ember külső és belső jellemzése
 - Baráti kör
 - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
 - Női és férfi szerepek
 - Ünnepek, családi ünnepek
 - Öltözködés, divat
 - Vásárlás, szolgáltatások (posta)
 - Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk
 - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
 - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
 - A városi és a vidéki élet összehasonlítása
 - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
 - Időjárás
4. Az iskola
 - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
 - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
 - Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa
 - Diákmunka, nyári munkavállalás
 - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
6. Életmód
 - Napirend, időbeosztás
 - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
 - Étkezési szokások a családban
 - Ételek, kedvenc ételek

- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
 - Gyakori betegségek, sérülések, baleset
 - Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik • Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
 - Kulturális események
8. Utazás, turizmus
- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
 - Nyaralás itthon, illetve külföldön
 - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 - Az egyéni és társasutazás előnyei és hátrányai
9. Tudomány és technika
- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
10. Gazdaság
- Családi gazdálkodás
 - A pénz szerepe a mindennapokban
 - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

BIOLÓGIA

Középszintű írásbeli érettségi témakörei

Bevezetés a biológiába (biológia, mint tudomány, szerveződési szintek, vizsgálati módszerek, fizikai, kémiai alapismeretek) Sejtet felépítő kémiai anyagok

Sejtben lejátszódó anyagcsere folyamatok

Sejtalkotók

Vírusok, baktériumok, egysejtű eukarióták

Gombák

Növények testfelépítése és életműködései

Állatok testfelépítése és életműködései Az ember szervezete

Genetika, populációgenetika, evolúció

Élettelen környezeti tényezők

Populációk és társulások

Bioszféra és ökoszisztéma

Középszintű szóbeli érettségi témakörei

Az ember szervezete és egészsége

Természet és környezet

B ALTÉTEL (ELMÉLET):

- a) Az ember egészsége
 - I. az emberi bőr felépítése, szerepe, egészsége
 - II. az ember mozgás szervrendszere és egészségtana
 - III. az ember emésztőszervrendszere és egészségtana
 - IV. a légzőszervrendszer és egészségtana
 - V. az ember keringési rendszere és egészségtana
 - VI. az emberi vér egészségtana
 - VII. az ember kiválasztó szervrendszere és egészségtana
 - VIII. a női nemi ciklus és a fogamzásgátlás
 - IX. az ember immunrendszere
 - X. az ember hormonális szabályozása
 - XI. az ember idegrendszere és egészségtana
 - XII. az emberi szem és egészségtana
- b) Környezetvédelem, ökológia
 - I. környezet és tűrőképesség
 - II. anyagforgalom a bioszférában
 - III. a populációk kölcsönhatásai
 - IV. a hazai természetvédelem
 - V. hazai fás társulások és élőviláguk
 - VI. a savas esők kialakulása és következményei
 - VII. hazai folyóvizeink szennyezése
 - VIII. talaj és talajszennyezés, hulladékok

EMBERISMERET ÉS ETIKA

1. Életutak

- Irodalmi olvasmányai és/vagy egyéni tapasztalatai alapján mutasson be olyan hétköznapi életutakat, amelyekben a szereplők általános emberi, erkölcsi értékeket képviseltek (nek)!
- Szervezzen előadássorozatot, amelyben bemutatja az európai erkölcsi gondolkodás koronkénti változását!
- Készítsen fotósorozatot, ppt-t, prezit, videofilmet olyan köznapi, hivatásuknak élő emberekről (szülők, nagyszülők, nevelőszülők, pedagógusok, földművesek, iparosok stb.), akik a maguk területén az általános emberi értékeket képviselik!

2. „Érted haragszom, nem ellened” (József Attila)

- Válasszon ki irodalmi alkotásban, médiában (nyomtatott, elektronikus stb.) megjelent néhány olyan esetet, amelyben a szülő jelentősen befolyásolja/befolyásolta gyermeke erkölcsi életét! Elemezze, hogy a felnőtt milyen erkölcsi elvek mentén cselekedik/cselekedett!
- Készítsen felmérést arról, hogyan vélekedik az ötven évnél idősebb nemzedék a korábban őket nevelő „érted haragszom, nem ellened” elvről! Hogyan vélekednek erről a mai fiatalok? Elemezze a tapasztalatait!

3. Az erkölcsi gondolkodás fejlődése

- Mutassa be az erkölcsi gondolkodás változását az európai és néhány nem európai társadalomban!
 1. Venni vagy nem venni?

- Mutassa be, hogyan alakult ki az a vásárlói szemlélet, amelyet ma összefoglaló néven fogyasztói társadalomnak nevezünk! Hasonlítsa össze korábbi korok fogyasztói szemléletével! Elemezze a tapasztalatait!
 - Készítsen fotósorozatot, ppt-t, prezentációt, videofilmet, amelyben bemutatja a fogyasztói társadalom takarékos, értéket megőrző gyakorlatát!
2. Biztosan biztonságos?
- Készítsen felmérést szűkebb környezetében arról, hogyan ítélik meg az emberek a közbiztonságot Magyarországon, illetve a szűkebb lakókörnyezetükben!
 - Szervezzen iskolájában, lakókörnyezetében tájékoztató napot a közbiztonságról!
3. Álarcban
- Készítsen felmérést arról, hogy kortársai miként vélekednek a közösségi oldalakon ál vagy hamis személyazonossággal jelenlévőkről! □ Szervezzen előadást/előadásorozatot, amelyben az ál/hamis személyazonossággal történő internetezés veszélyeire hívja fel a figyelmet.

ÉNEK-ZENE

1) ÉNEKLÉS

- a) népzene: magyar, rokon népek, nemzetiségek vagy idegen népdalok éneklése
- b) műzene: dalok, műzenei témák, szemelvények a középkor, reneszánsz, barokk, klasszika, romantika, XX. század és kortárs irodalomból kíséret nélkül vagy tanári zongorakísérettel, szöveggel, lalázva vagy szolmizálva fejből vagy kottakép segítségével

2) MŰELEMZÉS: NÉPDALOK ELEMZÉSE FORMA, DALLAMVONAL, HANGSOR, RITMUS, METRIKA, PÓDIA, AMBITUS, KADENCIA, ELŐADÁSMÓD MEGHATÁROZÁSÁVAL, TARTALMI BESOROLÁSSAL.

3) ZENEI ISMERET:

- a) zenei fogalmak, szaknyelv ismerete, használata
- b) hangsorok, hangközök, hangzatok ismerete
- c) előadói utasítások értelmezése

4) NÉPZENEI ISMERETEK:

- a) népzene gyűjtés, rendszerezés, gyűjtők, dialektus területek, népi hangszerek
- b) régi stílus rétegződése
- c) honfoglalás előtti zenei anyag
- d) zsoltározó dallamok
- e) siratók, sirató típusú dallamok
- f) új stílus sajátos jegyei
- g) népballadák
- h) jeles napok – a népszokások és a vallási ünnepek összefüggései

5) ZENETÖRTÉNETI ISMERETEK:

- a) Középkor:
 - I. társadalmi háttér, a román és gótikus stílus, képzőművészet
 - II. a vallásos zene: gregorián, mise, gyászmise, himnusz, zsoltár
 - III. a világi zene: trubadúrzene, hangszerek,
 - IV. a notáció fejlődése

V. magyar zenetörténeti emlékek

b) Reneszánsz:

- I. egyházszakadás, a reneszánsz műveltség, képzőművészek, irodalmárok, alkotók és alkotások
- II. a vokálpolifónia aranykora: motetta és madrigál
- III. a többszólamúság kialakulása, fejlődése: kánon, homofón és polifón szerkesztésmód
- IV. magyar reneszánsz: históriás ének, lantzene, tánczene

c) Barokk:

- I. az egyházszakadás hatása a művészetekre
- II. a barokk zenekar, hangszerek
- III. instrumentális műfajok és formák: fuga, szvit, concerto, concerto grosso
- IV. vokális műfajok: dal, ária, recitativo, opera, oratórium, kantáta, korál
- V. magyar barokk: az Eszterházy család, a kuruc kor zenéje

d) Bécsi klasszika:

- I. a francia forradalom és a felvilágosodás hatása a művészetekre, a kor neves alkotói műveik
- II. a klasszikus formaalkotás: motívum, frázis, periódus, egyszerű és összetett formák, műfajok tételrendje
- III. a klasszikus szonáta és szimfónia, kamarazene-vonósnégyes
- IV. az opera buffa

e) Romantika:

- I. az egyéniség kora, a társadalmi változások hatása a művész életére
- II. karakterdarabok, programzenei alkotások, a szimfonikus költemény
- III. romantikus nagyopera és a Wagneri zenedráma, operett
- IV. magyar zene: verbunkos stílus, népies műdal
- V. Liszt Ferenc és Erkel Ferenc életútja, műveik, tevékenységük

f) Századforduló és XX. század:

- I. „izmusok” a zenében: impresszionizmus, expresszionizmus, folklórizmus, neoklasszicizmus, elismert képviselőik, néhány művük
- II. dodekafónia, szerializmus, új utak a komponálásban
- III. a jazz és az amerikai zene, könnyűzene
- IV. Bartók Béla és Kodály Zoltán életútja, tevékenységi területeik, műveik V. kortárs magyar zeneszerzők, zenei intézmények

FIZIKA

Felkészülési segédlet a fizika középszintű szóbeli vizsgára

1. Az egyenes vonalú mozgások
 - a) A mozgást leíró fontosabb fizikai fogalmak (von. rdsz, helyvektor, pálya, út, elmozdulás.)
 - b) Egy. von. egyenletes mozgás fogalma
 - c) Átlag-és pill. sebesség fogalma, különbség köztük
 - d) Gyorsulás fogalma
 - e) Egy. von. egy. változó mozgás fogalma
 - f) Galilei élete és munkássága
- 2) Merev test egyensúlya
 - a) Merev test fogalma
 - b) Forgatónyomaték fogalma
 - c) Merev test egyensúlyának feltételei
 - d) Két szabadon választott egyszerű gép működése
 - e) Arkhimédész élete és munkássága
- 3) Newton törvényei
 - a) Galilei és Newton élete és munkássága
 - b) Newton törvényei
 - c) Inercia rendszer fogalma
 - d) Példa olyan von. rendszere, ami nem inercia rendszer, indoklással
 - e) Szabadon választott mech. erőhatás jellemzése erőtvénnyel
- 4) Munka, energia, teljesítmény, határfok
 - a) Munka, energia, teljesítmény, határfok fogalma
 - b) Spec. munkafajták vagy mech. energiafajták jellemzése
 - c) Joule, vagy Watt élete és munkássága
- 5) A hang
 - a) Hangerősség, hangmagasság és hangszín fizikai meghatározói (az első kettőt példával illusztrálva)
 - b) Három hétköznapi hanghullám-jelenség felsorolása és értelmezése
- 6) Hidrosztatika
 - a) Hidrosztatikai nyomás fogalma
 - b) Torricelli-mérés
 - c) Arcimédész törvénye
 - d) Testek úszásának, lebegésének, elmerülésének feltétel
- 7) Hőtágulás
 - a) Folyadékok vagy szilárd testek térfogati hőtágulásának ismertetése
 - b) A víz hőtágulásának rendellenessége
 - c) A (folyadékos) hőmérő működése
 - d) Hőmérsékleti skálák
 - e) Példák a hőtágulás okozta lehetséges károokra a hétköznapi életből

8) Gáztörvények

- a) Gázok állapotjelzőinek rövid jellemzése (p, V, T)
- b) Speciális állapotváltozások (izobár, izochor és izoterm) és törvényeik
- c) Két hétköznapi jelenség a gázok spec. állapotváltozásainak szemléltetésére

9) Halmazállapot-változások

- a) A három halmazállapot rövid jellemzése
- b) Halmazállapot-változások felsorolása és energetikai csoportosítása
- c) Olvadás-és forráshő fogalma
- d) A forráspontot meghatározó tényezők (példával illusztrálva)
- e) Példák a párolgás közben történő hőelvonásra
- f) A párolgási sebesség növelésének lehetséges módjai

10) Elektrosztatikai alapjelenségek

- a) Négy elektrosztatikai alapjelenség ismertetése és értelmezése (pl. töltések szétválasztása, töltések közti erőhatás, elektromos megosztás, vezetőik és szigetelők közti különbség, árnyékolás, csúcshatás...)
- b) A fenti jelenségek három gyakorlati alkalmazása
- c) Coulomb-törvény 11) Az elektromos áram
- a) Áramerősség, feszültség, ellenállás, földelés, szigetelés fogalma
- b) Az elektromos áram hatásai két gyakorlati példával együtt
- c) Volta, vagy Ampere, vagy Ohm élete és munkássága

12) Az elektromágneses indukció

- a) A mozgási, a nyugalmi és az önindukció jelensége értelmezéssel
- b) Az indukált feszültség kiszámítása, Faraday-féle indukciós törvény
- c) Két elm. indukción alapuló tech. eszköz említése és az egyik működésének rövid ismertetése
- d) Faraday vagy Jedlik Ányos élete és munkássága

13) Az elektromágneses hullámok

- a) Elektromágneses hullámok fogalma, létrejötte és terjedési tulajdonságai
- b) Az elm. spektrum alkotóelemeinek felsorolása hullámhossz szerinti sorrendben
- c) Két alkotórész kiválasztása és részletesebb ismertetése (előállítás, felhasználás, élettani hatás.)

14) Fényvisszaverődés és fénytörés

- a) A fényvisszaverődés és fénytörés leírása, törvényeik megfogalmazása
- b) A teljes visszaverődés jelensége és feltételei
- c) A teljes visszaverődés két megnyilvánulása a hétköznapi életben és/vagy technikai hasznosítása, mindkettő értelmezéssel

15) Geometriai fénytan–optikai eszközök

- a) A geometriai optika modellje, alapfeltevései
- b) Optikai lencsék tulajdonságai
- c) Nevezetes sugármenetek
- d) Leképezési törvény
- e) Optikai eszközök

16) Az atom szerkezete

- a) A Thomson-modell
- b) A Rutherford kísérlet és modell, a problémákkal együtt
- c) A Bohr-modell
- d) A hullámmodell alapgondolata
- e) A Pauli-elv
- f) A kvantumszámok fajtái és lehetséges értékei

17) Az atommag szerkezete, magátalakulások

- a) Az atommag fontosabb tulajdonságai (méret, tömeg, töltés) és összetétele
- b) A nukleáris kölcsönhatás jellemzése
- c) A kötési energia és tömeghiány fogalma és értelmezése
- d) Szilárd Leó, vagy Teller Ede, vagy Wigner Jenő élete és munkássága

18) Radioaktivitás

- a) Az α , β és γ sugárzás fontosabb jellemzői (összetétel, áthatolóképesség, magátalakulások)
- b) Aktivitás és felezési idő fogalma
- c) Bomlási törvény
- d) A radioaktivitás két gyakorlati alkalmazásának említése, az egyik részletezése
- e) A Curie család élete és munkássága

FÖLDRAJZ

1) TERMÉSZETFÖLDRAJZ

- a. helyünk a világegyetemben
- b. a földi tér ábrázolása és tájékozódás a földi térben és időben
- c. a lemez tektonika és következményei (földrengések, vulkánosság, hegységképződés)
- d. a föld szerkezete
- e. a földtörténet eseményei
- f. a víz körforgása és a világtenger bemutatása
- g. a tavak élete, csoportosítása, környezeti problémáik
- h. folyóvizek jellemzése és torkolat típusok
- i. a felszínalatti vizek csoportosítása, jellemzése, környezeti problémái
- j. a légkör jellemzői, szerkezete, környezeti problémái
- k. csapadék és felhőfajták képződése
- l. ciklonok és anticiklonok hatása az időjárásban
- m. az éghajlati övezetesség rendszere, éghajlatok összehasonlító elemzése (forró övezet, mérsékelt övezet, hideg övezet)
- n. a kontinensek természetföldrajzi képe (Európa, Ázsia, Afrika, Észak- és Dél – Amerika)
- o. hazánk közzettani felépítése
- p. hegyvidéki tájaink természetföldrajzi összehasonlítása
- q. medencehelyzetünk és következményei
- r. éghajlati adottságaink és az azokat módosító tényezők

2) TÁRSADALOMFÖLDRAJZ

- a. a Föld népességének összetétele és eloszlása és a népesedési probléma
- b. a település típusok és azok jellemzői
- c. a városok kialakulása és fejlődése
- d. a globalizáció folyamata és következményei
- e. az energiagazdaság

- f. a világkereskedelem jelentősége és alakulása a XXI. század küszöbén
- g. a gazdasági fejlettség mutatói
- h. az EU megalakulása és működése napjainkig
- i. az arab világ társadalmi gazdasági jellemzése
- j. Kelet- és Délkelet- Ázsia sajátos fejlődése
- k. India gazdasági élete
- l. új és átalakuló iparvidékek az USA-ban
- m. lakóhelyünk régiójának jellemzése (társadalmi- gazdasági, természeti erőforrások, idegenforgalom)
- n. hazánk népességének alakulása a középkortól napjainkig
- o. Magyarország közlekedés földrajzi jellemzése és külkereskedelmünk
- p. hazánk energiagazdasága
- q. a rendszerváltás kihívásai hazánkban
- r. globális problémák (túlnépesedés, élelmezési válság stb.)

FRANCIA NYELV

1) SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD

- a. a vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- b. családi élet, családi kapcsolatok
- c. a családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- d. személyes tervek

2) EMBER ÉS TÁRSADALOM

- a. a másik ember külső és belső jellemzése
- b. baráti kör
- c. a tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- d. női és férfi szerepek
- e. ünnepek, családi ünnepek
- f. öltözködés, divat
- g. vásárlás, szolgáltatások
- h. hasonlóságok és különbségek az emberek között

3) KÖRNYEZETÜNK

- a. az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- b. a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- c. a városi és a vidéki élet összehasonlítása
- d. növények és állatok a környezetünkben
- e. környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- f. időjárás

4) AZ ISKOLA

- a. saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- b. tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- c. a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- d. az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5) A MUNKA VILÁGA

- a. diákmunka, nyári munkavállalás
- b. pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6) ÉLETMÓD

- a. napirend, időbeosztás
- b. az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe)
- c. az egészség megőrzésében, testápolás)
- d. étkezési szokások a családban
- e. ételek, kedvenc ételek
- f. étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- g. gyakori betegségek, sérülések, baleset
- h. gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

7) SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS

- a. szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- b. színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- c. sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- d. olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- e. kulturális események

8) UTAZÁS, TURIZMUS

- a. a közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- b. nyaralás itthon, illetve külföldön
- c. utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- d. az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9) TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA

- a. népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- b. a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

INFORMATIKA

- 1) Kommunikáció.
- 2) Informatika fejlődéstörténete.
- 3) Informatikai eszközök gazdasági, társadalmi hatásai.
- 4) Számítógépes szoftverek használatának feltételei.
- 5) Analóg és digitális jelek, adat, információ, információ mérése.
- 6) Számítógép elvi felépítése, Neumann-elvek, bináris számábrázolás.
- 7) Alaplap, memória, processzor, ház, tápegység, mágneses elven működő háttértárolók. Billentyűzet, egér, monitor, optikai elven működő háttértárolók. Nyomtatók, scanner.
- 8) Hálózatok.
- 9) Operációs rendszer. Állomány, könyvtárkezelés.
- 10) Vírusok. Tömörítés.
- 11) Helyi hálózatok működésének alapelvei
- 12) Internet szolgáltatásai, WWW használata. Keresés az interneten.
- 13) Adatbázisok az interneten. FTP használat.
- 14) Elektronikus levelezés.
- 15) Könyvtárak, tájékoztató eszközök.

MAGYAR IRODALOM

- 1) ÉLETMŰVEK
Petőfi Sándor
- 2) ÉLETMŰVEK
Arany János
- 3) ÉLETMŰVEK
Ady Endre
- 4) ÉLETMŰVEK
Babits Mihály
- 5) ÉLETMŰVEK
Kosztolányi Dezső
- 6) ÉLETMŰVEK
József Attila
- 7) PORTRÉK
Csokonai Vitéz Mihály
- 8) PORTRÉK
Kölcsey Ferenc
- 9) PORTRÉK
Mikszáth Kálmán
- 10) PORTRÉK
Radnóti Miklós
- 11) LÁTÁSMÓDOK
Zrínyi Miklós
- 12) LÁTÁSMÓDOK
Szabó Lőrinc
- 13) LÁTÁSMÓDOK
Tóth Árpád
- 14) KORTÁRS IRODALOM
Kányádi Sándor
- 15) VILÁGIRODALOM
a Biblia
- 16) VILÁGIRODALOM
az orosz realizmus
- 17) SZÍNHÁZ- ÉS DRÁMATÖRTÉNET
Shakespeare: Rómeó és Júlia
- 18) SZÍNHÁZ- ÉS DRÁMATÖRTÉNET
Madách Imre: Az ember tragédiája
- 19) AZ IRODALOM HATÁRTERÜLETEI
a megfilmesített irodalom
- 20) REGIONÁLIS KULTÚRA
Gárdonyi Géza

MAGYAR NYELV

- 1) EMBER ÉS NYELV a nyelvek osztályozása
- 2) EMBER ÉS NYELV a nyelvi szintek
- 3) A KOMMUNIKÁCIÓ a kommunikációs folyamat tényezői és funkciói
- 4) A KOMMUNIKÁCIÓ a szóbeli és írásbeli megnyilatkozás
- 5) A MAGYAR NYELV TÖRTÉNETE a nyelvemlékek, a Halotti beszéd és könyörgés
- 6) A MAGYAR NYELV TÖRTÉNETE a nyelvújítási mozgalom
- 7) NYELV ÉS TÁRSADALOM a társadalmi és területi nyelvváltozatok

- 8) NYELV ÉS TÁRSADALOM az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra és a nyelvi érintkezésre
- 9) NYELVI SZINTEK a magánhangzó-törvények
- 10) NYELVI SZINTEK a morfémák (szóelemek) szerepe a szóalak felépítésében
- 11) NYELVI SZINTEK a szófajok rendszere; alapszófajok
- 12) NYELVI SZINTEK az egyszerű mondat
- 13) NYELVI SZINTEK az alárendelő összetett mondat
- 14) A SZÖVEG a szöveg szerkezeti egységei
- 15) A SZÖVEG a szövegösszetartó erő: jelentésbeli és grammatikai kapcsolóelemek
- 16) A RETORIKA ALAPJA az érvelő szöveg felépítése, részei
- 17) A RETORIKA ALAPJA a jó szónok tulajdonságai és feladatai
- 18) STÍLUS ÉS JELENTÉS a nyelvi jelek csoportjai a hangalak és jelentés viszonya alapján
- 19) STÍLUS ÉS JELENTÉS a szövegelrendezés stílushatásának felismerése: az alakzatok
- 20) STÍLUS ÉS JELENTÉS a publicisztikai stílus

NÉMET NYELV

- 1) SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD
 - a. a vizsgázó személye, életrajza, személyes tervei
 - b. családi élet, családi kapcsolatok -
 - c. a családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- 2) EMBER ÉS TÁRSADALOM
 - a. a másik ember külső és belső jellemzése
 - b. baráti kör
 - c. ünnepek, családi ünnepek
 - d. öltözködés, divat
 - e. vásárlás
- 3) KÖRNYEZETÜNK
 - a. az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
 - b. a lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
 - c. a városi és a vidéki élet összehasonlítása
 - d. növények és állatok a környezetünkben
 - e. környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
 - f. időjárás
- 4) AZ ISKOLA
 - a. saját iskolájának bemutatása
 - b. tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
 - c. a nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
 - d. iskolai hagyományok
- 5) A MUNKA VILÁGA
 - a. diákmunka, nyári munkavállalás
 - b. pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás
- 6) ÉLETMÓD
 - a. napirend, időbeosztás

- b. az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe
 - c. az egészség megőrzésében)
 - d. étkezési szokások a családban
 - e. ételek, kedvenc ételek
 - f. étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
 - g. gyakori betegségek, sérülések, baleset
 - h. gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
- 7) SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS
- a. szabadidős elfoglaltságok, hobbik
 - b. színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 - c. sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 - d. olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet
- 8) UTAZÁS, TURIZMUS
- a. a közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
 - b. nyaralás itthon, illetve külföldön
 - c. utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- 9) TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA
- a. a technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- 1) Vizuális nyelv
- 2) Technikák
- 3) Ábrázolás, látványértelmezés
- 4) Vizuális kommunikáció
- 5) Tárgy-és környezetkultúra
- 6) Kifejezés és képzőművészet
- 7) Művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok:
 - a. az őskor és ókor művészete
 - b. kora keresztény és középkori művészet
 - c. reneszánsz művészet
 - d. barokk művészet
 - e. a XIX. század művészete
 - f. XX. századi és kortárs művészet
- 8) Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás (a portfólió témakörei):
 - a. tanulmányrajzok
 - b. művészeti technikák
 - c. témafeldolgozások
 - d. kép és szöveg együttes alkalmazása
 - e. tárgytervezés

TESTNEVELÉS

- 1) AZ OLIMPIAI JÁTÉKOK EREDETE ÉS TÖRTÉNETE
 - a. Olimpiatörténet, jeles képviselők, fontosabb versenyek, olimpikonok
- 2) A HARMONIKUS TESTI FEJLŐDÉS ÉS MOZGÁSOS CSELEKVŐKÉPESSÉG JELLEMZŐI
 - a. a testi fejlődés rövid jellemzése a különböző korszakokban, mozgásos cselekvések
- 3) AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD
 - a. rendszeres testedzés, helyes táplálkozás, pihenés, testi és környezeti higiéné, testi szellemi és lelki egyensúly, egészségkárosító tényezők elkerülése, betegségek megelőzése
- 4) TESTI KÉPESSÉGEK
 - a. a teljesítőképesség és a teljesítőkészség. Kondicionális és koordinációs képességek és jellemzésük, az edzettségi állapot mérése
 - b. teljesítménypróbák
- 5) GIMNASZTIKA
 - a. a rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órán
 - b. a gimnasztika felosztása
 - c. a gimnasztikai gyakorlatok jelentősége, típusai
 - d. a bemelegítés szerepe, fázisai
- 6) ATLÉTIKA
 - a. az atlétika versenyszámaj, futó, ugró és dobószámok csoportosítása, jellemzői versenyszámok ismerete, és végrehajtásuk lényege
- 7) TORNA
 - a. női és férfi tornaszerek ismertetése, a legfontosabb balesetmegelőző eljárások, segítségadás módjai gyakorlásnál
- 8) RITMIKUS GIMNASZTIKA
 - a. az RG szerepe a harmonikus mozgás kialakításában
 - b. az RG versenyszámainak felsorolása rövid bemutatása
- 9) KÜZDŐSPORTOK, ÖNVÉDELEM
 - a. Küzdőjátékok a testnevelés órán, alsó felső tagozatos és középiskolás tanulók részére 2-2 páros és 1-1 csapat küzdőjáték ismertetése és a választás indoklása
- 10) ÚSZÁS
 - a. úszásnemek, jellemzésük, az úszás higiénéja
- 11) TESTNEVELÉSI SPORTJÁTÉKOK
 - a. labdaérintéssel vezetéssel átadással, célfelületre történő továbbítással, és az összjátékkal kapcsolatos 3 testnevelési játék ismertetése
 - b. egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismertetése: (pályaméret, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás labdavezetésre, támadásra, védekezésre vonatkozó szabályok.)

12) TERMÉSZETBEN ŰZHETŐ SPORTOK

- a. egy választott természetben űzhető sportág, jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése.(sí kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.)
- b. alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről
- c. egy választható sportág bemutatása
- d. egy egyénileg választható sportág bemutatása, jellemzése, fontosabb szabályai. (aerobik, tenisz, kajak-kenu, lovassport, öttusa)

TÖRTÉNELEM

- 1) Az athéni demokrácia kialakulása, működése
- 2) A középkori városok kialakulása és jellemzői
- 3) A magyar nép őstörténete, vándorlása, honfoglalás és államalapítás
- 4) Aranybulla-mozgalom, tatárjárás és újjáépítés az Árpád-korban
- 5) Társadalmi, gazdasági és politikai változások az Anjouk idején
- 6) A Hunyadiak kora
- 7) A nagy földrajzi felfedezések és hatásuk
- 8) Ideológiai és politikai változások a XVI-XVII.sz-ban (reformáció, alkotmányos monarchia)
- 9) A XVIII-XIX. sz. ideológiai, politikai változásai (felvilágosodás, felvilágosult abszolutizmus, a XIX.sz. eszméi, sajátos államformák)
- 10) Török- és Habsburg- ellenes küzdelmek a XVI-XVIII.sz.-i Magyarországon (az ország 3 részre szakadása, a várháborúk, a Rákóczi-szabadságharc)
- 11) Magyarország a XVIII. sz.-i Habsburg Birodalomban (demográfiai változások, Mária Terézia, II. József uralkodása)
- 12) Az ipari forradalmak kora a XVIII-XIX. sz. (1. és 2. ipari forradalom és következményeik)
- 13) Reformkor, polgári forradalom és szabadságharc Magyarországon a XIX.sz.-ban
- 14) A kiegyezés előzményei és megszületése gazdasági és társadalmi változások a dualizmus korában
- 15) Az 1. világháború, a nemzetközi békeszerződések rendszere és a magyar békeszerződés
- 16) Gazdasági és politikai változások nemzetközi és magyar vonatkozásai a 2 világháború között (gazdasági világválság, sztálinizmus, hitlerizmus, a bethleni konszolidáció)
- 17) A 2.világháború előzményei, jelentős fordulatai, sajátos vonásai, Magyarország a2. világháborúban
- 18) A hidegháború és a kétpólusú világ
- 19) A kommunista diktatúra kiépülése és működése Magyarországon, az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 20) Politikai, gazdasági és társadalmi változások Magyarországon 1956-1991 (Kádár-korszak, rendszerváltás)